

27.04.2020r.

"Fotelik" - zabawa ruchowa

Rodzic i dziecko siadają na dywanie jedno za drugim. Rodzic obejmuje ramionami i nogami dziecko. Przez chwilę kołyszą się razem w foteliku. Później zamieniamy się rolami.

"Ulubiona książka"

Rodzic zachęca dziecko do rozmowy, prosząc, aby zastanowiło się, jaka jest jego ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Jeśli mamy tę książkę w swojej domowej biblioteczce, oglądamy wspólnie ilustracje w niej zawarte.

Później wspólnie zastanawiamy się, z czego zrobione są książki. Pamiętamy też o książkach elektronicznych do czytania i do słuchania. Przeglądamy wspólnie z dzieckiem różne rodzaje książek: albumy, atlasy, beletrystykę, książki obrazkowe, komiksy, książki elektroniczne- e-booki i audiobooki.

"**F jak fotel**" - prezentacja litery w wyrazie. Otwieramy książkę: Plac zabaw 6 latka na stronie 5. Kierujemy uwagę dziecka na planszę z prezentacją litery "f". Prosimy dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: fo-tel, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy.

Dziecko liczy sylaby zawarte w wyrazie, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Rodzic prosi dziecko o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem.

Następnie rodzic wskazuje model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski) i prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z analizą sylabową. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami z planszy.

Pytamy dziecko, z czym kojarzy mu się kształt litery F, f.. Rodzic prezentuje sposób pisania liter F, f, zwraca uwagę na kierunek pisania litery oraz jej miejsce w liniaturze.

"Gdzie jest f?" - zabawa dydaktyczna

Przydatne będą: kartka formatu A4 oraz 10 orzechów i 2 guziki; karteczki z napisami: fotel, flaga, farba, foka, kufer, lufa, telefon, kartofel, żyrafa, elf, fotograf, klif, gryf.

Rodzic zaprasza dziecko do wspólnej zabawy słowami: *Za chwilę będziemy wymieniać słowa, które zawierają głoskę "f" - na początku, w środku i na końcu. Twoim zadaniem jest ułożenie na kartce tyłu orzechów, ile głosek mają te słowa. Poproszę, abyś w miejsce głoski "f" zamiast orzecha włożył/ła guzik.*

Podczas sprawdzania rodzic pokazuje dziecku wyraz i prosi, aby dziecko porównało swoją odpowiedź z napisem. Zamiast napisów można użyć karteczek z modelem głoskowym wyrazów.

"**Falbanka z f**" - utrwalenie kształtu litery f, F.

Potrzebne będą kawałki firanki.

Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: *Twoim zadaniem jest ułożenie z fragmentu firanki kształtu litery f i narysowanie jej palcem po tkaninie.* Jeśli dziecko ma trudność z ułożeniem kształtu litery, rodzic może napisać f na kartce i zaproponować dziecku, by dopasowało kształt swojej firanki do tego szablonu.

Karty pracy są dostępne na:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Praca z kartą pracy sześciolatek, część 4 strona 5a, b

5a- Prosimy dziecko o zaznaczenie głoski f w słowach, zaznaczenie liczby głosek w nazwach

obrazków. Ćwiczenie rozwija sprawność grafomotoryczną oraz umiejętność analizy głosek.

5b- Zadaniem dziecka jest pisanie liter f, F po śladzie, otaczanie pętlą liter f, F znalezionych wśród innych liter, czytanie tekstu z poznanych liter, rysowanie ilustracji do tekstu.

Poprzez to zadanie dziecko rozwinię: umiejętność identyfikowania litery F, f oraz sprawność motoryki małej.

Praca z kartą pracy pięciolatek, część 4 strona 5 a, b

4a- Rodzic prosi dziecko, aby podzieliło na sylaby słowo *farby* oraz określiło, jaką głoskę słycać na początku. Przyjrząwszy się, jak wygląda litera f, F, dziecko odszukuje litery ukryte na obrazku. Następnie prosimy dziecko o staranne napisanie szlaczka po śladzie, zwracając uwagę na płynność i precyzję ruchów ręki oraz prawidłowy chwyt kredki.

4b- Dziecko nazywa elementy przedstawione na obrazkach i zamalowuje tyle okienek ile sylab jest w nazwie obrazka. Z pomocą rodzica znajduje podpisy do obrazków. Ćwiczenie to doskonali percepcję słuchową oraz czytanie globalne.

28.04.2020r.

Aby poszerzyć wiadomości na temat tego, *jak powstaje papier*, proponujemy obejrzeć film razem z rodzicem. Przykładowo:

Od drzewa do papieru ...<https://www.youtube.com/watch?v=xdfpRSZVgFI> lub "Jak powstaje papier?" Film dla dzieci po angielsku z napisami <https://www.youtube.com/watch?v=vbN4zx1SEek>

Jak zrobić papier czerpany? Obejrzyjcie film: https://www.youtube.com/watch?v=Sr_0Au-nS4

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

"Tajemnicza książka" - Do zabawy potrzebujemy książkę, którą dziecko ostrożnie kładzie na głowę i stara się utrzymać ją w tej pozycji, podczas, gdy rodzic kolejno wydaje polecenia: *obrót się, tańcz, idź bokiem, kucnij, idź do tyłu*.

"W księgarni". Dziecko leży na boku. Kiedy rodzic powie: *Książka się otwiera*, dziecko przechodzi do leżenia na wznak, wyciąga na boki wyprostowane ręce i nogi. Na hasło: *Kartki się przewracają*, klaszcze w dłonie. Rodzic mówi ile stron ma książka, a dziecko tyle razy klaszcze. Na hasło: *Książka się zamyka* dziecko powraca do pozycji wyjściowej. Przedszkolak leży na boku z podkurczonymi nogami. Na hasło: *Książka stoi na regale*, dziecko staje na baczność.

"Nasze nogi". To zabawa w parze. Przechodzimy do leżenia na plecach. Rodzic i dziecko dotykają się stopami w taki sposób, aby nogi zgięte w kolanach tworzyły w powietrzu kąt prosty. "Siłują się" stopami, próbując wyprostować nogi. Ćwiczenie wykonujemy tak, aby nie odrywać stóp od stóp partnera. Następnie dziecko odpycha się od rodzica stopami. Powtarzamy.

"Odgadywanie tytułów bajek". Zabawa w parze. Zadaniem jest przedstawić partnerowi ruchem, gestem postać z bajki (Śpiąca Królewna, Kubus Puchatek, Król Lew, 101 Dalmatyńczyków). Gdy padnie poprawna odpowiedź następuje zamiana ról. Wygrywa ta osoba, która odgadnie więcej haseł.

"Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy"

Rodzic jest Babą Jagą stoi odwrócony tyłem, z zamkniętymi oczami, w jednym końcu pokoju. Wypowiada słowa: "Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy". W tym czasie dziecko biegnie w stronę rodzica. Baba Jaga odwraca się, a dziecko musi zatrzymać się i stać bez ruchu. Baba Jaga sprawdza,

czy dziecko się nie rusza (może rozśmieszać dziecko). Jeśli się poruszy wraca na koniec pokoju. Baba Jaga powtarza hasło. Gdy dziecku uda się dobiec do rodzica wygrywa. Następnie zamiana ról. "**Chodzimy po f**" - rodzic układa na podłodze kształt liter f,F ze skakanki lub sznurka i prosi dziecko, aby przeszło stopa za stopą po linii. Ćwiczenie wykonujemy na bosy.

"**Opowiadanie o papierze**" Dziecko siada do stolika. Otrzymuje od rodzica kartkę A4 i ołówek. Rodzic opowiada o powstaniu w taki sposób, by wpieść działania matematyczne do wykonania przez dziecko. Zadaniem dziecka jest zapisanie działań na kartce i podpisanie się. "W pewnym lesiastały obok siebie 4 drzewa- wysokie i stare. Pewnego dnia drwale ścięli jedno z nich. Ile drzew zostało?"

"Ciężarówka wiozła do tartaku 8 ściętych drzew. Po drodze zatrzymała się w miejscu wycinki i pracownicy zapakowali na ciężarówkę jeszcze jedno drzewo. Ile drzew było na przyczepie ciężarówki?"

Dziecko może zapisywać liczbę drzew cyframi, symbolami, np. kropkami, lub rysunkami. Nie należy dziecku podpowiadać. Wszystkie odpowiedzi są poprawne, jeśli prowadzą do właściwego wyniku.

"**Do krainy baśni zabieram...**" Rodzic prosi dziecko, aby wymyśliło 6 rzeczy, rozpoczynających się głosem f. Następnie dziecko rysuje je na kartce, podzielonej wcześniej na sześć okienek. Wycinamy własnoręcznie przygotowane karty. Dziecko układa je przed sobą. Zapamiętuje ich kolejność (np. fotel, farby, fiołek, foka, firanka, fajka). Następnie zamyka oczy, a rodzic zamienia kolejność kart. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, co zmieniło miejsce.

Karta pracy dla sześciolatków, część 4, strona 10 a

10a – kącik grafomotoryczny. Samodzielne pisanie liter F, f, pisanie wyrazów po śladzie. Dziecko wykonuje ćwiczenie ołówkiem. Zwracamy uwagę na kierunek pisania liter i prawidłowy chwyt przyboru.

Karta pracy dla pięciolatków, część 4 strona 6

6a- dziecko koloruje rysunek według kodu. Rozwija sprawność w zakresie małej motoryki i spostrzegawczość wzrokową oraz umiejętność dekodowania informacji. Rodzic czuwa nad tym, aby dziecko starannie wypełniało kontury.

6b- Zadaniem dziecka jest płynne rysowanie linii w wyznaczonym obszarze, z zachowaniem kierunku. Dziecko ćwiczy w ten sposób grafomotorykę.

29.04.2020r.

"**Powiedz mi, jak to ułożyć**" - zabawa w parze.

Przygotowujemy dla siebie po osiem klocków typu lego. Zestawy klocków w parze muszą odpowiadać sobie kolorem i kształtem. Siadamy tyłem do siebie. Rodzic układa prostą wieżę ze wszystkich swoich klocków. Następnie rodzic-konstruktor opowiada słowami, w jaki sposób powstała wieża np.: *pierwszy klocek jest czerwony z sześcioma wypustkami, na nim mały, żółty itp.* Dziecko układa swoje klocki w sposób, o którym opowiada rodzic. Po skończonej pracy sprawdzamy poprawność wykonania zadania i następuje zamiana ról. Można stosować także słownictwo z języka nagielskiego podczas podawania nazw kolorów.

Kto tworzy książkę?

Rodzic przygotowuje ilustracje osób wykonujących zawody takie jak: autor, drukarz, grafik, redaktor. Dziecko określa jakie czynności wykonuje osoba na ilustracji. Dzieli na głoski nazwy wspomnianych zawodów. Dodatkowo dziecko dokonuje analizy głosek niektórych czsowników, np. pisanie, rysowanie, drukowanie.

Poszukajcie filmu na temat tego, **jak powstaje książka** np. <https://www.youtube.com/watch?>

[v=5dHmwZRQ0FI](#)

Zaproście dziecko do uważnego oglądania i słuchania: *Dzisiaj dowiesz się jak powstaje książka, w jaki sposób kiedyś pisano książki. Postaraj się zapamiętać jak najwięcej informacji.*

Podsumujcie informacje zdobyte podczas wspólnego oglądania.

Polisensoryczna książka- przestrzenna praca plastyczna.

Rodzic prosi dziecko o stworzenie książki, za pomocą której będzie mogło opowiedzieć o uczuciach, jaki towarzyszą mu w domu, przedszkolu. Książka nie może jednak zawierać słów ani typowych obrazków. Wszystkie informacje mogą być z niej odczytane jedynie za pomocą dotyku. Np. mięciutki, delikatny materiał może kojarzyć się z czymś miłym, z czymś, co lubimy. Porozmawiajcie chwilkę na ten temat i zabierzcie się do pracy. Zszywaczem łączymy kilka kartek bloku technicznego formatu A4. Następnie wykorzystujemy materiały z domowych zasobów: nasiona, tkaniny, patyczki, kamyki, steropian. Na zakończenie dziecko opowiada rodzicowi o swojej książeczce polisensorycznej i ukrytych w niej emocjach.

Karty pracy dla sześciolatków, część 4 strony 6a, b; 7a, b

6a- Dziecko umieszcza nalepki w brakujących miejscach, czyta wyrazy.

6b- Przedszkolak uzupełnia naklejkami ilustrację regału z książkami.

7a- Dziecko przelicza książki, uzupełnia zbiory, zapisuje i rozwiązuje działania. Celem ćwiczenia jest doskonalenie umiejętności dodawania i zapisu cyfr.

7b- Prosimy dziecko o narysowanie wzorów po śladzie i samodzielnie, odczytywanie rebusów, umieszczanie nalepek. Przedszkolak doskonali percepcję wzrokową i sprawność grafomotoryczną.

Karty pracy dla pięciolatków, część 4, strony 7a, b; 8a

7a- dziecko doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, układa historyjkę obrazkową w kolejności. Utrwala wiedzę na temat kolejnych etapów powstawania książki.

7b- Rodzic prosi dziecko, aby zaprojektowało okładkę swojej własnej książki, zapisało swoje imię, opowiedziało o swojej pracy. Dziecko wdrażane jest do budowania wypowiedzi na określony temat, doskonali kreatywność i sprawność w zakresie małej motoryki.

8a- Ćwiczenie w klasyfikowaniu. Zadaniem dziecka jest umieścić książki na właściwej półce, zgodnie z pierwszą literą jej tytułu.

Na zakończenie dnia można wykonać napisy i obrazki za pomocą **pieczętek i tuszu**, jeśli je posiadamy w domu.

30.04.2020r.

"Wielki skarb" rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania wiersza. Prosi, aby dziecko zapamiętało, o czym opowiadają książki.

"Wielki skarb"

Barbara Stefania Kossuth

Mam przyjaciela- wielki skarb,
największą radość w świecie.
Któż to? Aha, nie powiem, nie...
Z łatwością odgadniecie.
Chciałbym z nim przebyć cały dzień,
lecz mi nie daje niania.

-Ej, Jurku, chodź, na spacer czas,
dość tego już czytania.
Tak, książka to przyjaciel mój-

przyjaciel prawie żywy.
On opowiada cudów moc,
o świecie prawi dziwy.

O górach, morzach niesie wieść,
o naszej własnej ziemi,
wypowie wiersz lub cudną baśń-
czym?- Literkami swymi.
Więc cieszę się, że książkę mam.
Och, czytać pragnę wiele!
Nie niszczyć ich, bo książki me-
najlepsi przyjaciele.

Rodzic zadaje dziecku pytania: *Czego można dowiedzieć się z książek? Jakie inne informacje możesz znaleźć w swoich ulubionych książkach? Co oznacza sformułowanie "Książka moim przyjacielem"?*

"**Ćwiczmy pamięć**" - rodzic zaprasza dziecko do nauki wiersza na pamięć (zaczynamy od jednej strofy wiersza). Rodzic powtarza z dzieckiem wersy wiersza, za każdym razem w specjalny sposób, np. grubym głosem, niskim, wysokim, śpiewając itd.

"**Księgarnia**" - zabawa. Przygotowujemy na stoliku stoisko z książkami np. kolorowankami, albumami, komiksami itp. Wyznaczamy cenę książek: 5 zł, 7 zł, 10 zł, 20 zł. Przydatne będą papierowe modele monet i banknotów. Bawimy się z dzieckiem kupując/ sprzedając książki. Zachęcamy do budowania dialogów i odliczania sum pieniędzy.

"**Podajemy sylaby**" - zabawa językowa w parze. Rodzic wypowiada dowolną sylabę np. Baj-. Dziecko dodaje sylabę tak, by stworzyć słowo. Można też uzgodnić, że wymyślamy jedynie tytuły baśni, imiona bohaterów itp.

Zagadki- rymowanki (autor: Barańska M. "Rymuj, głoskuj, w rytmie klaszcz (..) ".wyd. Harmonia Zapraszamy dziecko do wspólnej zabawy. Odpowiedź powinna rymować się z zagadką.

W Krakowie mieszka wawelski smok,
co zjeje ogniem przez cały...(rok)

Krasnoludek jest malutki,
tak jak wszystkie... (krasnoludki)

Kto z krasnalami w domku mieszka?
To jest na pewno Królewna ...(Śnieżka)

Kto był dobry dla Kopciuszka?
Chrzestna matka, czyli ...(wróżka)

Czerwony Kapturek do babci wędrował,
Lecz wilk się zaczął, za drzewem się... (schował).

Groźna Baba Jaga domek ma z piernika.
Kto ją spotka w lesie, niechaj prędko...(zmyka).

Gdy kot buty dostał,

Janek księciem ...(został).

Rzecz to znana, całkiem pewna,
że Pinokio powstał z ...(drewna).

Karty pracy dla sześciolatków część 4, strony 8 a,b; 9 a, b, 10 b

8a- ćwiczenie polega na przeliczaniu i rysowaniu monet i banknotów, ćwiczenie małej motoryki

8b- prosimy dziecko o odczytanie zdań wyrazowo- obrazkowych. Rodzic monitoruje pisanie wyrazów po śladzie.

9 a- dziecko podaje nazwy obrazków, głoskuje je i wpisuje we właściwe pola krzyżówki, odczytuje hasło.

10 b- kącik grafomotoryczny. Prosimy dziecko, aby starannie pokolorowało pola zgodnie z zauważoną regułą, kolorowanie według wzoru.

Karty pracy dla pięciolatka część 4 strony 8b, 9a, b

8b- dziecko uczy się wyrażać własną opinię na temat książek, ocenia je według ustalonej skali. Rozwija kreatywność i sprawność grafomotoryczną rysując okładkę dowolnej książki.

9a- Dziecko doskonali spostrzegawczość wzrokową, wskazuje różnice między obrazkami, zaznacza je na dolnym obrazku.

9b- Ćwiczenie logicznego myślenia, sprawności manualnej i kreatywności podczas opisywania i tworzenie reguł korzystania z książek.