

**20.04.2020 r.**

**"Czym jest natura?"** - burza mózgów.

Dziecko i Rodzic wysuwają swoje pomysły. Na koniec Rodzic je podsumowuje.

**"Nowa moda"** - słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

Rodzic zachęca dziecko do uważnego słuchania utworu, sygnalizując na jakie informacje dziecko powinno zwrócić szczególną uwagę. R.: Podczas słuchania wiersza postaraj się zapamiętać, którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce. Policz proszę, o ilu środkach transportu rozmawiali.

**"Nowa moda"**

Małgorzata Strzałkowska

W domu Oli oraz Ali  
wszyscy razem się zebrali,  
aby wspólnie pogawędzić,  
jak sobotę miło spędzić.  
Uradzili, jedząc ciasto,  
że pojedą gdzieś za miasto,  
lecz z powodu tej wycieczki  
do solidnej doszło sprzeczki.  
- Autem! - mówi wujek Tadek.  
- Na motorach! - woła dziadek.  
Na to babcia: - Autobusem!  
Mama: - lepiej minibusem!  
Ala z Olą grzmią donośnie,  
że taksówką jest najprościej.  
Tylko tata głową kiwa,  
po czym nagle się odzywa:  
- Samochody, autobusy,  
motocykle, minibusy -  
każdy z nich okropnie smrodzi,  
a to naszej Ziemi szkodzi.  
Po co spalin jej dokładać?  
Lecz jest na to dobra rada -  
pojedziemy rowerami,  
bo nie trują spalinami.  
Poprzez lasy, łąki, pola  
pędzi Ala, za nią Ola,  
mama, tata, babcia, dziadek,  
a na końcu wujek Tadek.  
Nowa moda jest w rodzinie  
i rodzina z tego słynie,  
że w sobotę się wybiera  
na wycieczkę na rowerach.  
Ziemia też oddychać musi,  
bo inaczej się udusi.

Rodzic prosi dziecko o odpowiedź na pytania:

- Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?
- Ilu było członków tej rodziny?
- Czy potrafisz ich wymienić?
- Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?
- Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny?

**"Czas dla Ziemi"** - zabawa ruchowa.

Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: Jeśli nie dbamy o naszą planetę, jej czas się kurczy. Aby była w dobrej kondycji, a dzięki niej również wszyscy ludzie na świecie, musimy pamiętać o ekologicznych nawykach. Za chwilę w zabawie, będziemy mogli wydłużyć czas naszej symbolicznej Ziemi.

Jeśli Twoim zdaniem, powiem zdanie prawdziwe - robisz dwa skoki do przodu.  
Jeśli zdanie będzie fałszywe - robisz jeden skok do tyłu.

Propozycje zdań o tematyce ekologicznej do wypowiedzenia przez Rodzica w zabawie:

- Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.
- Rower nie produkuje spalin.
- Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.
- Woda w oceanie może być brudna - bo nikomu nie szkodzi.
- Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.
- Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.
- Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.
- Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.

**"Z jak zegar"** - prezentacja litery w wyrazie.

(Kartę pracy część 4 strona 1a dla sześciolatków można pobrać ze strony:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Rodzic wskazuje model wyrazu zegar z podziałem na sylaby. Prosi o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ze - gar, jednocześnie wskazuje kolejne pola na kartce. Rodzic wraz z dzieckiem liczą sylaby zawarte w wyrazie. Następnie Rodzic wskazuje na model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), prowadzi zabawę z analizą głoskową analogicznie jak w przypadku analizy sylabowej. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami na karcie pracy.

Rodzic prezentuje sposób pisania liter Z, z. Zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze.

Na dole strony dziecko przygląda się zegarom i podpisom pod nimi. Koloruje na czarno wskazówki tych zegarów, które są podpisane tak samo, jak zegar w ramce. Podkreśla litery, którymi poszczególne wyrazy różnią się od wyrazu pod zegarem w ramce. Umieszcza na nich nalepki z właściwymi literami.

Można dać dziecku skakankę, wstążkę lub sznurek, z których dziecko układa na podłodze literę Z, a następnie przechodzi po niej stopa za stopą.

Kartę pracy część 4 strona 2a dla pięciolatków można pobrać ze strony:  
<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Dziecko ma za zadanie znaleźć na ilustracji i pokolorować jak najwięcej obiektów, których nazwy zaczynają się głoską **z**. Na dole strony rysuje szlaczek po śladzie.

**"Duszki, duszki"** - zabawa ruchowo - naśladowcza do piosenki.

Piosenka znajduje się pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=-6gFXGjkWu4>

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla pięciolatków strony 1a i 1b.**

(1a) Dziecko przygląda się zdjęciom. Rysuje uśmiechnięte buźki przy zdjęciach, które przedstawiają przedmioty i zachowania przyjazne środowisku, a smutne buźki przy zdjęciach przedstawiających przedmioty i zachowania szkodliwe dla naszej planety.

(1b) Dziecko rysuje w ramce z kwiatkiem obiekty, które pochodzą z natury, a w ramce z nożyczkami przedmioty stworzone przez człowieka.

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla sześciolatków strona 1b.**

Dziecko nazywa zwierzęta i przedmioty przedstawione po lewej stronie. W każdym rzędzie tabelki koloruje na czerwono pola z literami, z których składa się dana nazwa. Odczytuje pozostałe litery i pisze je pod tabelą. Mówi co oznacza powstałe słowo.

Na dole strony pisze litery po śladzie.

**21.04.2020 r.**

**"Ile wody nam ucieka?"** - zabawa badawcza.

Rodzic zadaje zagadkę: Co mam na myśli? To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca. Po rozwiązaniu zagadki Rodzic zaprasza dziecko do łazienki, odkręca kran w taki sposób, by woda kapała po kropelce do podstawionego naczynia. Prosi dziecko, by oszacowało, ile może w ten sposób wylać się wody z kranu do naczynia podczas trwania zajęć. Swoje szacunki dziecko zaznacza flamastrem na naczyniu. Rodzic nastawia zegarek, by wiedzieć, ile czasu minęło od odkręcenia kranu i wraca do prowadzenia zajęć.

**"Jak pomóc naszej planecie?"** - giełda pomysłów.

Rodzic zadaje dziecku pytanie: Jak można pomóc naszej planecie? Dziecko podaje jak najwięcej pomysłów, a potem rysuje swoje propozycje na kartce.

**"Co by było gdyby..."** - rozwijanie twórczego myślenia.

### Rodzic zadaje pytania:

- Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?
- Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?
- Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?
- Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?
- Co by było, gdyby nie było zwierząt?

Dziecko tworzy scenariusze i stara się udzielić odpowiedzi.

**"Jaka to liczba?"** - zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową i słuchową.

Rodzic przygotowuje kartki z cyframi. Nakłada na nie kartkę z wyciętym otworem. Przesuwa otwór po kartce, która znajduje się pod spodem, a zadaniem dziecka jest odgadnąć, jaka cyfra jest na niej napisana. Gdy mu się to uda, podaje jaką głoska znajduje się w nagłosie nazwy tej cyfry, a jaka w wygłosie.

### **Ćwiczenia gimnastyczne:**

1. "Tańczące ekoludki". Rodzic włącza dowolną muzykę, dziecko improwizuje. Następnie Rodzic daje polecenia np. ekoludki skaczą, robią obroty itp.

2. "Zgnieść śmieci" - dziecko siedzi po turecku, Rodzic daje gazetę. Dziecko ściąga obuwie, stopami próbuje zgnieść gazetę, następnie przenieść ją np. do koła hula hoop oddalonego o 2 metry. Przenoszenie należy powtórzyć kilka razy.

3. "Ścieżka ekologiczna" - dziecko na boso przechodzi na drugą stronę pokoju lub przedpokoju trzymając pod pachami dwie piłki. Ćwiczenie dziecko powtarza kilka razy.

4. "Zielone serce" - Rodzic robi na środku pokoju kształt serca z tasiemek, skakanek lub innych dostępnych materiałów. Dziecko do wnętrza serca, z wyznaczonego miejsca, przenosi stopami wcześniej zrobione kulki z gazet, wchodzi do środka i robi z dłoni serce.

5. Zabawa relaksacyjna (masażyki).

Dziecko siada plecami do Rodzica. Dorosły wykonuje masaż pleców zgodnie ze słowami i ruchami:

Idą słonie, (na plecach kładziemy całe dłonie)

potem konie (na plecach kładziemy piąstki)

panieneczki na szpileczkach, (palce wskazujące z gryzącymi piaseczkami - lekkie szczypanie)

świeci słońko, (zataczanie dłońmi koła)

płyńcie rzeczka, (rysujemy linię)

pada deszczyk, (uderzanie w plecy wszystkimi palcami)

czujesz dreszczyk? (łaskotanie)

**"Ile wody nam ucieka?"** - kontynuacja zabawy badawczej.

Rodzic sprawdza na zegarku, ile czasu upłynęło od rozpoczęcia eksperymentu. Tłumaczy dziecku jak długo kapała woda. Zaprasza dziecko do łazienki, by sprawdzić, czy udało im się poprawnie oszacować ilość wody, która zebrała się w naczyniu. Rodzic prosi dziecko, by zmierzyło ilość wody np. szklanką, łyżką, filiżanką. Rozmawia z dzieckiem o tym, że niedokręcony kran, zepsuta

uszczelka itp. powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznice, zamiast przesiadywać w wannie.

KARTY PRACY MOŻNA POBRAĆ ZE STRONY:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla pięcioletków strona 2b.**

Dziecko mówi, jaką sylabą zaczynają się nazwy obiektów ze zdjęć. Łączą linią każdą fotografię z odpowiednią sylabą.

Na dole strony otacza pętlami wszystkie litery **Z**.

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla sześciolatek strona 2a.**

Dziecko przygląda się ilustracjom. Koloruje zieloną kredką ramkę ilustracji, na której Adam pamiętał o konieczności oszczędzania energii. Otacza pętlami fragmenty ilustracji, które na to wskazują. Odszukuje 7 różnic między obrazkami i stawia przy nich znak **X**.

## **22.04.2020 r. środa**

**"Co z tym zrobić?"** - szukanie nowych zastosowań dla śmieci.

Rodzic wyrzuca na środek pokoju różne przedmioty: plastikowe i szklane butelki, gazety, rysunki z makulatury, kartony, opakowania po różnych produktach, sznurki, zepsute zabawki itp. (ważne by powstała sterta śmieci). Tłumaczy, że te rzeczy nie zmieściły się w koszu, bo jest ich tak dużo. Pyta dziecko Co z tym zrobić?, a dziecko podaje swoje propozycje. Rodzic pyta: Jak można ponownie wykorzystać te przedmioty? Jeśli dziecko zna zastosowanie dla któregoś przedmiotu, odkłada go do osobnego kartonu, dzięki czemu zmniejsza się liczba rzeczy do wyrzucenia. Rodzic wyjaśnia, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć. Rodzic pokazuje produkty wytworzone z przetworzonego plastiku, np. butelek (grzebień, wieszak, reklamówki), z papieru (papier toaletowy, wyłaczanki od jajek)...

**"Jak długo?"** - zwrócenie uwagi na problem długiego rozkładania się niektórych śmieci.

Dziecko próbuje odpowiedzieć na pytanie: Co się dzieje ze śmieciami, które nie trafiają do odpowiednich pojemników? Rodzic wyjaśnia, że wiele śmieci rozkłada się bardzo długo. Opowiada o butelkach znalezionych w ziemi albo na dnie morza, które mogą mieć setki lat. Rozkłada na dywanie kartkę papieru, kawałek metalu oraz plastiku - pyta dziecko: Której z tych rzeczy nie zniszczą: deszcz, mróz, śnieg, woda, słońce? Które mogłyby najdłużej leżeć na dworze? (najkrócej papier, następnie metal - rdza, najdłużej plastik). Rodzic wysypuje na środek pokoju różne przedmioty, np. pogięty rysunek, ogryzek jabłka,

reklamówkę, puszkę, plastikową butelkę, słoik, papierek po cukierku, gazetę, skórkę od banana, chusteczkę higieniczną. Podnosi po dwa i prosi, by dziecko odpowiadało na pytanie: Co dłużej? Dziecko ma wybrać ten, który rozkłada się dłużej. Rodzic zwraca uwagę dziecka, że część przedmiotów potrzebuje bardzo dużo czasu, aby zniknąć, a niektóre nie rozłożą się nigdy.

#### Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?

- pogięty rysunek (papier) - 1 - 6 miesięcy
- ogryzek jabłka (bio) - 1 - 5 - miesięcy
- reklamówka (plastik) - nawet 400 lat
- puszka (metal) - 50 lat
- plastikowa butelka (plastik) - 400 - 450 lat
- słoik (szkło) - nigdy
- papierek po cukierku (plastik) - 400 lat
- gazeta (papier) - 6 tygodni
- skórka od banana (bio) - rok
- chusteczka higieniczna (papier) - 2 - 4 tygodnie

**"Eko i nieeko"** - zabawa ruchowa.

Rodzic odczytuje zdania, a dziecko ocenia, które z prezentowanych sytuacji są "eko", a które nie.

Gdy dziecko usłyszy zdanie, które zakwalifikuje jako opis sytuacji "eko", mówi poniższą rymowankę i wykonuje wskazane ćwiczenia.

To jest eko, (dziecko podskakuje)  
fantastyczny styl życia, (wyciąga ręce z uniesionymi kćukami)  
każdy ekoludek (wskazuje na siebie)  
chwali taki sposób bycia. (rytmicznie klaszcze w dłonie)

Gdy ocenia, że dana sytuacja nie jest "eko", mówi inną rymowankę i wykonuje wskazane ćwiczenia:

Takie zachowanie strasznie mnie oburza, (tupie nogą i podpira się rękami pod boki)

szkoda dla środowiska jest bardzo duża. (kreśli dwiema rękami przed sobą duże koło)

Złość i smutek ogarnia wszystkie ekoludki. (wskazuje na siebie i Rodzica)

To wcale nie jest problem malutki. (kręci głową i wykonuje przysiad na słowa "problem malutki")

#### PRZYKŁADOWE ZDANIA:

- Zosia rzuciła pustą puszkę do kosza na szkło.
- Paweł na spacerze posprzątał po swoim psie.
- Ktoś wyrzucił śmieci do lasu.
- Pani wykorzystała ponownie wcześniej używane kartki.
- Kasia nie dokręciła kranu i wciąż kapie z niego woda.
- Dawid podczas zakupów zamiast plastikowych reklamówek używa toreb z

materiału.

- Tata zaniósł stary telewizor do punktu odbioru elektrośmieci.
- Karol rozpakował lizak i rzucił papierek na ziemię.
- Asia podczas spaceru po górach zbierała śmieci na szlaku, by go oczyścić.
- Mama z Jankiem zbudowali z niepotrzebnych opakowań zamek dla rycerzy i księżniczek.

**"Oburzony ekoludek"** - praca plastyczno - techniczna.

Rodzic udostępnia dziecku materiały do wykonania pracy (różne surowce wtórne: pudełka, plastikowe butelki, gazety i inne rzeczy wg pomysłu Rodzica; klej, nożyczki, taśmę klejącą). Dziecko wykonuje postać ekoludka. Dorysowuje mu elementy twarzy. Rodzic zwraca uwagę na odpowiednią minę odzwierciedlającą oburzenie. Swojego ekoludka dziecko umieszcza na tekturowym kartoniku, wśród przyklejonych do niego zgniecionych kulek z gazet, czyli śmieci.

KARTY PRACY MOŻNA POBRAĆ ZE STRONY:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla pięcioletków strony 3a i 3b.**

(3a) Dziecko rysuje szlaczki po śladzie.

Na dole strony rysuje symbol (znaczek recyklingu). Rodzic wyjaśnia dziecku co oznacza ten symbol.

(3b) Dziecko przygląda się zdjęciom i zastanawia, które śmieci można ponownie wykorzystać do stworzenia nowych przedmiotów. Łączy te obiekty liniami z symbolem na środku.

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla sześciolateków strona 2b.**

Dziecko wycina obrazki z dołu strony. Zastanawia się, do którego pojemnika należy wyrzucić przedstawione na nich odpady. Nakleja obrazki we właściwych miejscach. Zastanawia się, gdzie można wyrzucić przeterminowane lekarstwa, a gdzie zużyte baterie.

**23.04.2020 r.**

**"Puste czy pełne?"** - doświadczenie wykazujące istnienie powietrza.

Rodzic przygotowuje dwie plastikowe butelki - jedną pełną wody, drugą pustą. Pyta dziecko, co jest w butelkach. (Dziecko zapewne odpowie, że w jednej jest woda, a druga jest pusta). Rodzic wyjaśnia, że druga butelka również jest pełna i demonstruje doświadczenie: Zanurza drugą butelkę w misce z wodą i naciska jej ścianki. Wydobywają się bąbelki powietrza. Wtedy Rodzic pyta, co było w środku.

**"Czy powietrze jest czyste?"** doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w

świetle latarki.

Rodzinca zasłania okna i zapala małą latarkę. Dziecko obserwuje powietrze w sнопie światła, próbuje dostrzec drobinki zanieczyszczeń. Następnie dziecko wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza, a Rodzinca wypisuje je na dużym arkuszu papieru.

**"Smog"** - słuchanie opowiadania Agnieszki Frączek.

## **"Smog"**

Agnieszka Frączek

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta "Brum, brum!", dudniło nam w uszach. "Ti - tit, ti - tit", atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

- Rany, jaki korek! - narzekał tata.
- Szybciej! - prosił Antek.
- Wolniej - prosiła mama.
- Nudzi mi się - jęczała Zosia.
- Pi... - popiskiwał pies.
- Daleko to jeszcze? - pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne: "Brum, brum, ti - tit!".

Wreszcie powolutku, koło za kołem - udało nam się wyjechać z miasta. I od razu zrobiło się weselej. Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyśpieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej.

- Od razu widać, że smog został za nami - cieszyła się mama.
- To tam był jakiś smok? - z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.
- Trzygłowy? zawtórowała mi Zosia.
- Spokojnie, nie smok, tylko smog, głupty - roześmiał się Antek.
- A co to za różnica? - zapytała Zosia.
- Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...
- Czyli na ogonie?
- Zośka! - zbył siostrę Antek. I tłumaczył dalej: Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?
- Tak... - odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być "nasz".
- Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw. Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mam?
- Prawda.
- Czyli chmurę pełną dymów i spalin, wtrącił tata.
- A skąd się biorą takie smoki?
- Smogi! - poprawił Antek. - Skąd? No z tej... Z tego... - plątał się.
- Pamiętajcie te wszystkie samochody stojące w korku? - przyszedł mu z pomocą tata. - potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin?
- Mnóstwo.



- Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczone nie tylko przez samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... - przerwał nagle tata. - Zobaczcie, jaki paskudny dym!
- Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu - gęstego, brązowo - czarnego i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama. Wdzierał się do samochodu, łaskotał nas w nosy i szczypał w oczy.
- A fe! - zawołała Zosia.
- Fe! - powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.
- Psik! - kichnął pies.
- Co oni palą w tym piecu? Śmieci? - zastanowiła się mama.
- Śmieci - potwierdził tata. - A paląc je, zatrują powietrze, które bez tego jest już bardzo zanieczyszczone - westchnął.
- A smog się cieszy - podsumował Antek.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Co to jest smog?
- Czym różni się smog i smok?
- Jakie są przyczyny smogu?

Dziecko dokonuje analizy głoskowej wyrazów "smok" i "smog". Rodzic zapisuje np. na kartce oba wyrazy.

**"Ukryty obraz"** - doskonalenie dodawania w zakresie 10.

Rodzic przygotowuje zdjęcie wiatraka, które dzieli na 10 części ponumerowanych od 1 do 10. Zadaje dziecku proste zagadki. Po poprawnej odpowiedzi Rodzic odkrywa część zdjęcia, którą wskazuje odgadnięta liczba. Gdy całe zdjęcie jest odsłonięte, pyta dziecko, co na nim widać i do czego to służy. Wyjaśnia, że wiatrak kręci się, popychany siłą wiatru, a to pozwala wytworzyć prąd, który później można wykorzystać.

**"Prąd z wiatraka"** - zabawa ruchowa.

Dziecko w pozycji stojącej ma nogi złączone, ręce rozłożone szeroko, wyprostowane w łokciach. Obraca się bardzo powoli, stopa za stopą, z zamkniętymi oczami. Ręce, jak skrzydła wiatraka, powinny być szeroko rozłożone przez cały czas wykonywania ćwiczenia. Jeśli dziecko będzie miało trudności z poruszaniem się z zamkniętymi oczami, może wykonać ćwiczenie bez tego utrudnienia.

**"Wiatraczek"** - praca techniczna.

Rodzic daje dziecku kwadrat wycięty z papieru z wytyczonymi przekątnymi. Dziecko nacina kwadrat w kierunku środka, ale zostawia mniej więcej 3 cm. Następnie zawija płatki skrzydeł do środka i przykleja. Całość mocuje pinezką do korka lub patyka.

Karty pracy można pobrać ze strony:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

**Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla pięciolatek  
strona 4a.**

Dziecko zastanawia się, do jakich koszy powinny trafić śmieci pokazane na rysunkach. Otacza pętlami w kolorze wybranego kosza śmieci, które powinny zostać do niego wrzucone.

W ramkach na dole strony dorysowuje swoje propozycje odpadów pasujących do każdego kosza.

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla sześciolatków strona 3b.**

Dziecko przygląda się obrazkom z lewej strony i mówi, jakie zna źródła energii. Z prawej strony pisze wyrazy po śladzie i umieszcza nalepki z wyrazami zgodnie ze wzorem. Łączy liniami obrazki z ich podpisami. Rysuje w ramce brakujące ilustracje.

### **24.04.2020 r. piątek**

**"Co to jest ekologia?"** - słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści.

"Co to jest ekologia?"

D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia - mądre słowo,  
a co znaczy - powiedz, sowo?

Sowa chwilę pomyślała

i odpowiedź taką dała:

"To nauka o zwierzakach,  
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc krótko, w paru zdaniach,

o wzajemnych powiązaniach

między nami, bo to wszystko

to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować"

- powiedziała mądra sowa...

Po wysłuchaniu wiersza Rodzic prosi dziecko, aby odpowiedziało na pytania:

- Co to jest ekologia?

- Czego dotyczy ta nauka?

- Co oznacza słowo "szanować"?

### **"Oczyszczalnia ścieków" - zabawa badawcza.**

Rodzic przygotowuje przezroczyste kubki, piasek, kamienie, ścinki papieru, liście, trawę, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól.

Dziecko wlewa z dzbanka (kranu) wodę do kubeczków, a następnie dodaje wybrane przez siebie substancje i miesza.

Rodzic pyta, czy woda jest czysta? Czy chciałoby taką wypić?

Pyta, jak można ją oczyścić?

Pokazuje piasek, żwir, kamyki oraz gazę (ścierkę) - przelewa część brudnej wody przez gazę i prezentuje efekt. Następnie proponuje zbudowanie oczyszczalni z pozostałych rzeczy (kamieni, żwiru i piasku).

Wręcza dziecku:

- lejek lub uciętą plastikową butelkę,
- gazę lub ściereczkę,
- gumkę recepturkę,
- piasek, drobne kamyki, żwir,
- słoik lub kubek.

Na koniec lejka (butelki) dziecko zakłada gazę (ściereczkę) i mocuje za pomocą gumki. Wsypuje piasek, następnie żwir i kamyki (warstwy bez mieszania). Umieszcza lejek (butelkę) nad słoikiem (kubkiem) i wlewa swoją zanieczyszczoną wodę. Obserwuje, co się stanie.

Rodzic wyjaśnia, że kamienie zatrzymały duże śmieci, takie jak kamyczki, papierki po cukierkach, liście; żwir - nieco większe, jak trawa, fusy, okruszki, a piasek te najmniejsze - brokat i sól.

Rodzic uprzedza jednak, że choć woda stała się czysta, nie jest taka jak na samym początku i nie wolno jej pić.

### **"Do czego porzebna jest woda?" - mapa myśli.**

Dziecko wymienia pomysły. W razie potrzeby Rodzic podpowiada.

### **"Mniej czy więcej?" - zabawa matematyczna.**

Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania opowieści, ilustruje ją przedmiotami. W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci (Rodzic rozkłada dwie wstążki). W jednym z nich leżały trzy butelki ( Rodzic wkłada 3 puste butelki do jednej wstążki), w drugim pięć butelek (Rodzic wkłada 5 pustych butelek do drugiej wstążki). W którym koszu było więcej butelek? Dziecko wskazuje prawidłową odpowiedź, a Rodzic kontynuuje opowieść. Wielka szuflada śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślisz, w którą stronę się otworzy? Rodzic układa znak > z dwóch pasków papieru. Rodzic opowiada kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dzieckiem schemat zadania. Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.

Karty pracy można pobrać ze strony:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla pięcioletków strona 4b.**

Dziecko przygląda się zdjęciom. Skreśla śmieci, które dobrano do nieodpowiednich koszy. Wśród skreślonych odpadów otacza pętlami te, które nie wrzucamy do żadnego z koszy. Mówi, gdzie powinno się je wyrzucać. Na dole strony w każdej parze odpadów otacza pętlą ten, który rozkłada się dłużej.

### **Ćwiczenia do wykonania w kartach pracy, część 4 dla sześciolateków strony 4a i 4b.**

(4a) Dziecko pisze po śladzie znaki > i < . Na dole strony liczy obrazki w każdej ramce i pisze ich liczbę w kratkach obok. Wstawia między liczbami znak > lub < .

(4B) Dziecko ogląda ilustracje. Numeruje je kolejno i opowiada historyjkę. Na dole strony rysuje pętle po śladzie. Liczy nakrętki w każdej pętli.

Dorysowuje tyle nakrętek, aby w każdej kolejnej pętli były o dwie nakrętki więcej niż w poprzedniej. Liczy nakrętki w każdej pętli i zapisuje ich liczbę w kratkach poniżej. Między liczbami rysuje znaki  $>$  lub  $<$ .