

18.05.2020r.

„WRAŻENIA I UCZUCIA”

„Co się wydarzyło w PLUSZĄTKOWIE” - M. Rosińska Prosimy przeczytać dzieciom opowiadanie.

W Pluszatkowie różnie bywa. Raz jest smutno, raz wesoło. Czasem panuje zgoda, czasem wybuchają kłótnie.

Pewnego razu pluszątka przeżyły bardzo dziwny dzień. Miały już wtedy pobudowane swoje domki i właśnie się urządzały. Tylko Mucha nie mogła się zdecydować, fruwała niespokojnie nad Pluszatkowem. Przed dom właśnie wyszła myszka, a Mucha, która przelatywała nad jej domkiem, sfrunęła w dół i ugryzła Myszka w nos. - Ojej! - pisnęła Myszka i umilkła bo przed nią stanął kot. - Zabrakło mi kretoniku na firaneczkę do kuchni, a ty masz tyle kolorowych szmatek. - Czy mogłabyś mi dać którąś? - zapytał. - Nie mam żadnych szmatek! Rozzłościła się Myszka ugryziona w nosek. Wraca kot do domu, a tu już przed progiem czeka Pies. Przybijałem półkę i zabrakło mi gwoździ. Ale ty masz sporo. Czy mógłbyś mi dać chociaż dwa? Nie mam już gwoździ - burknął kot. A był zły bo myszka nie dała mu kretoniku. Wraca Pies do domu a tu stoi Prosiaczek.

- Piec w mojej kuchni dymi, gdybyś mi dał trochę gliny, może bym sobie jakoś poradził. - zakwikał płaczliwie Prosiaczek.

- Nie mam gliny warknął, bo był zły bo mu kot gwoździ nie dał. Wraca Prosiaczek do siebie, a tu stoi Miś. - Zabrakło mi siana do wypchania poduszki. Czy nie została ci garsteczka? - Ani żdźbło nie zostało! - fuknął Prosiaczek. A był zły bo Pies nie dał mu gliny.

Wrócił Miś do siebie z ponurą miną, usiadł na progu. Minęła godzina i Myszka przestał boleć nosek. I zaraz sobie zaśpiewała piosenkę: trala, la, la, la... Spojrzała myszka na dół. A tam leży kolorowy kretonik na firaneczkę do okna. - O, ten zielony w kropeczki będzie dobry dla kotka - pomyślała - zaraz mu go zaniosę. Na pewno się ucieszy. - Kotku, popatrz co znalazłam do twojego okienka? - I raz, dwa, zrobiła kotkowi firankę. Myszka poszła do domku. Siedzi kot, patrzy na okno, na firanki. - Ach! - **prawda** - przypomniał sobie - przecież pies nie może przybić półki, bo nie ma gwoździ. Dlaczego mu ich nie dałem? mi już nie są potrzebne. I prędko zaniósł Psu gwoździe. Proszę weź sobie. I zabierz też parę na zapas.

Przybił Pies półkę, ustawił talerze, garnuszki. Przypomniał sobie, że Prosiaczek ma piec zepsuty i obiadu nie ugotuje. A ja mu gliny nie dałem. Co ze mnie za sąsiad?! Zaraz pobiegł do Prosiaczka z bryłą gliny. Zaraz ci pomogę, razem szybciej zrobimy. Ciach - prach - Piec zrobiony. A Prosiaczek jedzenie gotuje. Ach! - krzyknął Prosiaczek, bo przypomniał sobie misia. Przecież Misiowi zabrakło siana do poduszki. Pobiegł do komórki, chwycił wiązkę siana i popędził do Misia. - Misiu, nie wiem co mi się stało, nie gniewaj się! Zaraz pomogę ci wypchać poduszkę.

A, gdy poduszka była już gotowa Prosiaczek jeszcze raz zapytał misia - Nie gniewasz się na mnie? - Ależ skąd - zapewnił Miś, ściskając serdecznie przyjaciela. I zaraz zrobiło się wesoło w całym Pluszatkowie.

Prowadzimy z dziećmi rozmowę na temat tekstu, zadajemy pytania: Kto mieszkał w Pluszatkowie?, Co robiły pluszaki w swoim miasteczku? Jaka przygoda spotkała Myszka? Czego potrzebował kot, pies, prosiaczek, miś.? Kogo zwierzęta prosiły o pomoc? Co wydarzyło się po jakimś czasie? Komu pomogła Myszka? Komu pomógł Kot, Pies, Prosiaczek?

Wykonujemy z dziećmi

kartoniki, emotikonki: dwie: wesołą, uśmiechniętą i smutną. Rodzic mówi zdania. Jeśli jest prawdziwe, dziecko podnosi dłoń z buźką uśmiechniętą, jeśli fałszywe - ze smutną. Przykłady zdań (dotyczących opowiadania):

- Miasteczko Myszk, Kota, Psa, Misia, Prosiaczka nazywa się PLUSZĄTKOWO.
- Kot chciał mieć firanki.
- Prosiaczek miał zepsuty piec.

- Kotek potrzebował młotka.
- W Pluszatkowie głośno bzyczała pszczoła.
- Mucha ugryzła Myszkę w nos.

ZABAWA RUCHOWA: dzieci naśladowują ruchy, chód występujących w opowiadaniu postaci. Mucha - machanie rękoma - skrzydełkami, drobny bieg na palcach, Pies - czworakowanie - szczekanie, Miś - ciężki chód na nogach.

Dzieci starają się narysować, namalować lub ulepić z plasteliny wybranej postaci z opowiadania. (doskonalenie sprawności manualnych palców dłoni) Z pewnością będą to bardzo ładne, wesołe prace.

19.05.2020r.

Temat dzisiejszego dnia: W płaczu nie ma nic złego

„**Gdy ci smutno**”- słuchanie wiersza Dominiki Niemiec

Gdy ci smutno...

Dominika Niemiec

Gdy ci smutno, gdy ci źle,

przyjaciół zawsze wesprze cię.

On cię przytuli, otrze z twarzy łzy.

Pomoże nawet wtedy, gdy

nie wie do końca, skąd ten smutek w tobie,

lecz razem dacie z nim radę sobie.

Bo wasze serca czują tak samo,

a to właśnie kiedyś empatią nazwano.

Rozmowa z dzieckiem na podstawie treści utworu. *Dlaczego można się smucić?; Kto może pomóc gdy jest smutno? W jaki sposób może pomóc przyjaciel, jak może wesprzeć? Co to jest empatia?*

”**Porozmawiajmy sobie**” Wyszukujemy z różnych bajeczek, jakie mamy w domu kolejno obrazki, demonstrujące różne sytuacje w których komuś jest smutno. Prosimy aby dziecko się zastanowiło jak można w prezentowanej sytuacji komuś pomóc. Wdrażamy nasze dziecko do budowania wypowiedzi na dany temat. Możemy wykorzystać zdarzenia przykre w których uczestniczyło nasze dziecko. Odwołujemy się wówczas do pamięci dziecka, używając zwrotów w czasie przeszłym. np. Dziecko biegło i przewróciło się lub zgubiło ulubionego misia itp.

„**Wesołe i smutne**”- **praca plastyczna** - potrzebne będą dwie kartki A4. Jedną dziecko koloruje na wesołe, jaskrawe kolory, a drugą na szaro – brązowo z obu stron. Ważne, żeby kartki były całe zapełnione. Do kolorowania można użyć kredek lub farb. Następnie dziecko zgina kartę na pół (jeśli jest pomalowana farbami czekamy do całkowitego wyschnięcia). Smarujemy kartę klejem wzdłuż jednego długiego i jednego krótkiego boku, następnie skleamy i powstaje „kieszonka”, do której można włożyć dłoń. Na jasnej kartce rysujemy pisakiem czy markerem dużą wesołą buźkę, na ciemnej buźkę smutną. Praca będzie wykorzystana do dalszych zabaw.

20.05.2020r.

Temat dzisiejszego dnia: **Jak pozbyć się strachu?**

„**Przytul stracha**”- słuchanie wiersza M.Strzałkowskiej

Strach ma strasznie wielkie oczy,

Strasznym wzrokiem wokół toczy...

Lecz gdy go za uszkiem głaszczę,

W śmieszny pyszczek zmienia paszczę.

Coś dziwnego z nim się dzieje,

Łagodnieje i maleje,

Mruży swoje kocie oczy

I w ogóle jest uroczy!

Strach ma strasznie wielkie oczy,

Strasznym wzrokiem wokół toczy,

Lecz ty dłużej się nie wahaj

I po prostu przytul stracha.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

Co to jest strach?; Kiedy strach się pojawia?; Jak wygląda?; Czy w ogóle ma wygląd?; Co czujecie, gdy pojawia się strach?; Czego się boicie?; Co robicie, gdy pojawia się strach?; A co możecie teraz zrobić?.

„**Strachy na lachy**” – zapoznanie dziecka ze sposobami radzenia sobie ze strachem. Rodzic mówi:
Gdy przychodzi strach, gdy nie wiesz, co zrobić powiedz rymowaną.

Strachu, strachu, rozchmurz się!

Strachu, strachu, przytul się!

Czarno, ciemno znika już...

Słońce, jasno jest tuż, tuż!

Kolorowanka (Załącznik 17)

Kolorowanie według własnego pomysłu. Dzieci kolorują stracha na wróble, zalepiają jego usta uśmiechem. Prezentują wesołego stracha.

21.05.2020r.

„Nasze zabawy” - czerpanie radości ze wspólnych zabaw tanecznych, rozróżnianie nastrojów muzycznych.

Wspólne zabawy dziecka z rodzeństwem lub rodzicem „ I już się na mnie nie gniewaj.” (dzieci powinny pamiętać słowa i ruchy tańca z przedszkola)

Nie chcę cię, nie chcę cię, nie chcę cię znać

Chodź do mnie, chodź do mnie, rękę mi daj.

Prawą mi daj, lewą mi daj i już się na mnie nie gniewaj.(powtarzamy 2 - razy) Zabawę możemy powtórzyć kilka razy, ćwicząc znajomość prawej, lewej ręki.

Druga ,znana dzieciom z przedszkola zabawa taneczna to „Dwóm tańczyć się zachciało”

Dwóm tańczyć się zachciało, zachciało, zachciało,

lecz im się nie udało fari, fari, fari, fara.

Kłócili się ze sobą, ze sobą, ze sobą.

Ja nie chcę tańczyć z tobą fari, fari, fara.

Poszukam sobie innego, innego, innego.

do tańca zgrabniejszego fari, fari, fara. Również powtarzamy zabawę kilka razy.

Zabawa ruchowa - „FIGURKI” - dziecko biega lub podskakuje po podłodze. Na kłaśnięcie - rodzic mówi: figurki, figurki zamieńcie się w...tutaj pada nazwa przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny, w zależności od wyobraźni. Dzieci zastygają bez ruchu, przybierając pozy charakterystyczne dla podanego hasła.

Zabawa matematyczna „Policz dźwięki” - przeliczanie w zakresie 1 - 6, usprawnianie małej motoryki. dziecko siedzi przy stole , na którym jest taca z makaronem. rodzic gra na bębnie lub uderza klockiem, patyczkiem, łyżką o daną powierzchnię. Dzieci liczą ile dźwięków usłyszały i kładą tyle samo makaronu. .Po zabawie matematycznej dzieci układają z makaronu obrazki, łącząc go z plasteliną. Tworzą swoje prace według własnej wyobraźni. Nazywają je.

22.05. 2020r.

„Tańce” - zapoznanie dzieci z tańcami standardowymi i rozrywkowymi. Prezentacja multimedialna. https://www.youtube.com/watch?v=T0hR45_mWS0

Po skończonej prezentacji niech dzieci podzielą się swoimi wrażeniami, odczuciami. Możemy dzieciom włączyć muzykę, aby mogły kształtować swoje emocje przez ruch.

ZABAWY I ĆWICZENIA RUCHOWE - Dajemy dziecku paski papieru w kolorach: czerwony -

ZŁOŚĆ, kolor - zielony - SMUTEK, żółty - RADOŚĆ Gdy słysząc muzykę, dzieci poruszają się po pokoju. Gdy muzyka milknie dziecko pokazuje wskazany przez rodzica kolor i pokazuje odpowiednią minę: radosną, smutną lub złą. np: czerwony - dziecko pokazuje kolor czerwony i pokazuje złą minę.

- dzieci kładą na głowie pasek papieru, próbują tak się poruszać, aby pasek papieru nie spadł z głowy.

- dzieci próbują podnieść pasek papieru palcami stopy, nie pomagają sobie palcami dłoni. (stopa jest bez skarpetki) ćwiczenie wykonują kilka razy jedną i drugą stopą.

- „Kraina radości” - do słuchanej muzyki dziecko wykonuje masaż na plecach rodzeństwa lub mamy, taty, rysując spirale, słońko, kwiatek, figury geometryczne, jednym palcem, kilkoma, całą dłonią. Później następuje zamiana rodzic robi masaż dziecku.

- dzieci - paski kolorowych papierów zgniatają w dłoni. Tworzą kulki. Celują do położonego na środku pokoju koszyka czy pudełka, mogą rywalizować z rodzeństwem lub rodzicami, liczymy celne punkty.

„WYCZARUJ OBRAZEK” - rozwijanie wyobraźni, doskonalenie małej motoryki. Rodzice prezentują dziecku kartki z grafiką (koło, kwadrat, trójkąt, linie krzyżujące się, linie proste, faliste, pionowe, zygzaki itp.) Wspólnie zastanawiają się , jaki obrazek może powstać z wybranej grafiki. Dzieci wykonują prace według swoich wyobrażeń.