

15.06.2020 r. poniedziałek

"**Po łące biega lato**" - słuchanie piosenki.

Rodzic zaprasza dziecko do rozmowy:

- Jaką mamy porę roku?
- Jakie zmiany zauważyłeś/zauważyłaś w przyrodzie?
- Czy wiesz, jakie zmiany zachodzą latem w parku, lesie i na polu?

Posłuchaj uważnie piosenki i zastanów się, w jakim miejscu - zgodnie z piosenką można spotkać lato.

PIOSENKA PO ŁĄCE BIEGA LATO ZNAJDUJE SIĘ NA YOUTUBE.

Po łące biega lato

sł. B. Lewandowska, muz. K. Kwiatkowska

Po łące biega lato.

Uwija się jak bąk.

"Dzień dobry" - mówi kwiatom

I pieści każdy pąk.

Ref.:Kto chce się z latem spotkać,

Niech idzie z nami tam.

Rumianek i stokrotka

Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,

na kwiatkach też się zna.

Uśmiecha się wesoło

I w berka z wiatrem gra!

Ref.:Kto chce się z latem spotkać...

Gdy lato jest zmęczone,

W szałasie sobie śpi.

I we śnie gra w zielone

Bo łąka mu się śni.

Ref.:Kto chce się z latem spotkać...

Po wysłuchaniu piosenki Rodzic prosi dziecko o opowiadzenie, gdzie można spotkać lato.

Następnie Rodzic zaprasza dziecko, aby ilustrowało ruchem piosenkę. Można podsuwać dziecku propozycje.

"**Obrazy lata**" - doskonalenie klasyfikacji.

Rodzic kładzie na stoliku różne obrazki lub przedmioty, a dziecko wyszukuje wśród nich te, które kojarzą się z latem, np. słońce, muszla, motyle, okulary, kwiaty itp.

"**Przetwory owocowe**".

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Jakie letnie owoce znajdziemy w lesie?
- Jakie owoce rosną latem w ogrodzie?
- Co można zrobić z letnich owoców?

Rodzic prezentuje dziecku słoiki, w których są przetwory owocowe. Dziecko rozpoznaje po zapachu, z jakich owoców jest ten produkt. Następnie dziecko próbuje przetworów i sprawdza, czy dobrze odgadło.

Ćwiczenia w kartach pracy dla pięciolatków, część 4 strona 35a.
Ćwiczenia w kartach pracy dla sześciolatków, część 4 strona 39a.

16.06.2020 r. wtorek

"Burza" - zagadka.

Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania zagadki.

Burza

Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy,

A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci...

Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci:

Oglądamy groźną... (*burzę*).

"Skąd się bierze burza" - eksperyment.

Rodzic proponuje dziecku przeprowadzenie doświadczenia, do którego będą potrzebne: szklanka, blaszane denko (pokrywka puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.

Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko. Nadmuchujemy balonik. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku. Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Rodzic pyta dziecko:

Co zauważyłeś/zauważyłaś? (przepływ prądu).

Jak to wytłumaczyć? (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne - prąd, przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy).

"Co słyszysz?" - ćwiczenie słuchowe.

Rodzic włącza nagranie z odgłosami: ulewy, grzmotu, małego deszczu, wichury.

Dziecko stara się rozpoznać, co słyszy i podaje nazwy tych zjawisk.

"Uwaga burza!" - zabawa ruchowa.

Rodzic kładzie na podłodze obręcz hula hoop. Dziecko porusza się do dźwięków deszczu np.

szeleszczącej folii. Na hasło: "Burza!" dziecko wchodzi do obręczy. Ponowny dźwięk szeleszczącej folii - dziecko porusza się do dźwięków deszczu.

Ćwiczenia w kartach pracy dla pięciolatków, część 4 strona 33b.

Ćwiczenia w kartach pracy dla sześciolatków, część 4 strona 39b.

17.06.2020 r. środa

"Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?" - dyskusja.

Rodzic pyta dziecko:

- *Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami?*

- *Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?*

Niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.

W razie trudności z odpowiedzią Rodzic może pokazać dziecku zdjęcia. Na koniec Rodzic zadaje pytanie: *Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?*

"Jak powstaje tęcza" - eksperyment.

Rodzic przynosi dużą szklaną miskę z wodą, lusterko i białą kartkę. Eksperyment najlepiej wykonać w słoneczny dzień (lub pochmurny z użyciem latarki). Do miski wypełnionej wodą Rodzic wkłada pod kątem lusterko tak, by było skierowane w stronę źródła światła. Nakrywa miskę kartką. Na kartce powstaje tęcza. Rodzic pyta dziecko, dlaczego tak się stało (wynik rozszczepienia światła przechodzącego przez powierzchnię wody, rozkład światła białego na wielobarwne widmo). **Tęcza na CD** - samodzielne zaobserwowanie tęczy.

Dziecko dostaje płytę CD. Kieruje ją do światła tak, aby na jej odwrocie ukazała się tęcza. Płyty można wykorzystać do stworzenia pracy plastycznej, np. słoneczników, połączonych następnie w bukiet. W tym celu wystarczy dokleić do płyty płatki z żółtego papieru i narysować na niej czarnym markerem kratkę symbolizującą nasiona.

"Kolory tęczy" - przeliczanie i podawanie nazw kolorów tęczy.

Rodzic pyta dziecko: *Z jakich kolorów składa się tęcza?* (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy). Prosi o przeliczenie kolorów występujących w tęczy.

"Tęcza" - praca plastyczna.

Dziecko maluje tęczę na dużym arkuszu papieru za pomocą gąbek, wycina elementy z papieru kolorowego i nakleja pod tęczę, tworząc dowolny krajobraz.

Ćwiczenia w kartach pracy dla pięcioletków, część 4 strona 33a.

Ćwiczenia w kartach pracy dla sześciolatek, część 4 strona 40a i 40b.

18.06.2020 r. czwartek

"Pogoda" - wysłuchanie opowiadania.

Pogoda

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

- Mamusiu, nie widać słońca, po niebie płyną ciemne chmury - chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

- Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę - coraz bardziej denerwuje się Adaś.

- Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę - tłumaczy mama.

- Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda - na ekranie pojawiła się mapa Polski.

- Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur - tłumaczy Adasiowi mama. Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.

Adaś wpatruje się w mapę pogody.

- Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

- Na nas już czas - mama z Adasiem idą do przedszkola.

- Będzie wspaniale, zobaczysz. przebierz się w krótkie spodnie, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Po przeczytaniu opowiadania Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Gdzie wybierał się Adaś?

- Dlaczego chłopiec był zmartwiony?

- Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji?

- Jaka pogoda była na wycieczce?

"Zjawiska atmosferyczne".

Rodzic rozmawia z dzieckiem o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Pyta: *Czym różni się lato od innych pór roku? Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas? itp.*

"**Prognoza pogody**" - tworzenie mapy pogody.

Rodzic prezentuje mapę Polski, przypina na niej symbole zjawisk pogodowych. Wspólnie z dzieckiem odczytuje z mapy prognozę pogody. Nazywa i wskazuje kierunki na mapie: północ, południe, wschód, zachód. Następnie zapowiada pogodę na następne trzy dni, a dziecko samodzielnie tworzy na jej podstawie mapę pogody.

Ćwiczenia w kartach pracy dla pięciolatków, część 4 strona 35b.

Ćwiczenia w kartach pracy dla sześciolatków, część 4 strony 41a i 41b.

19.06.2020 r. piątek

"Rysujemy łąkę".

Rodzic daje dziecku kartkę oraz kredki i prosi, by narysowało łąkę. Gdy skończy, Rodzic pyta:

- Jak wygląda twoja łąka?
- Czy rosną na niej kwiaty? Jakie?
- Czy są tam jakieś owady? Jakie?
- Co znajduje się na prawdziwej łące?

Rodzic pokazuje dziecku zdjęcia kwiatów (mogą to być: nagietek, bratek, malwa, stokrotka, mak) i prosi o podanie ich nazw. Dziecko dzieli nazwy kwiatów na sylaby. Układa zdjęcia kwiatów w kolumnach zgodnie z liczbą sylab, głosek i liter w ich nazwie.

"Zwierzeta i owady na łące".

Rodzic pyta dziecko:

- Co oprócz kwiatów znajduje się na łące?
- Jakie zwierzęta i owady można tam spotkać?

Dziecko wymienia nazwy (pszczola, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.). Rodzic pokazuje odpowiednie zdjęcia. Na koniec dziecko dopasowuje zdjęcia do napisów do czytania globalnego.

"**Ciekawostki**" - poszerzanie wiedzy o zwierzętach na łące.

Rodzic pyta dziecko: *Czy bocian naprawdę je przede wszystkim żaby? Wyjaśnia, że głównym pożywieniem bociana nie są żaby, ale gryzonie.* Rodzic pyta: *Które ze zwierząt występujące w zagadkach jest nazywane bożą krówką? Dlaczego?* Pokazuje zdjęcia krowy i biedronki, a dziecko stara się znaleźć cechy wspólne. Rodzic wyjaśnia, że niektóre krowy mają duże łaty na biodrach (a kiedyś mówiło się: na biodrach). Takie krowy nazywano więc biedrulami. Wypasający je pastuszek zauważył kiedyś ich podobieństwo do czerwonego owada w czarne kropki, którego nazwał "biedrunka" - boża krówka.

Zabawy ruchowe:

"Wyścigi żab".

Rodzic na podłodze jednej części pokoju układa linię startu, a po przeciwnej stronie - linię mety (można do tego wykorzystać np. skakankę). Prosi, aby dziecko stanęło na linii startu i na hasło "start!" przemieściło się do linii mety w ustalony sposób, np. skacząc obunóż, na jednej nodze, układając stopę za stopą.

"Kijek gimnastyczny".

Rodzic przygotowuje niewielki kijek, np. od szczotki lub patyk. Prosi dziecko, aby stanęło w rozkroku i trzymając kijek przed sobą zrobiło kilka skłonów w przód, a po chwili kilka naprzemiennych skrętów tułowia w lewo i w prawo. Następnie prosi, aby usiadło w siadzie prostym (z wyprostowanymi nogami) i - trzymając kijek za końce - próbowało nim sięgnąć jak najdalej do przodu, a po chwili położyło się na plecach i spróbowało sięgnąć kijkiem jak najdalej do tyłu. Po kilku powtórzeniach prosi, aby dziecko położyło się na brzuchu z kijkiem trzymanym rękami przed sobą. Rodzic zachęca do przenoszenia kijka nad głowę do karku i z powrotem.

"Po nitce do kłębka".

Rodzic układa na podłodze linię (sznurek, skakankę itp.). Prosi, aby dziecko przeszło po linii stopa za stopą.

"Latający woreczek".

Rodzic przygotowuje woreczki wypełnione ryżem lub kaszą. Prosi, aby dziecko przemieściło się z jednego do drugiego końca pokoju z woreczkiem ułożonym kolejno na różnych częściach ciała - głowie, ramieniu, dłoni wyciągniętej do przodu, stopie itp. W drugiej części zabawy układa na podłodze ze skakanki, lub sznurka okrąg lub kilka okręgów jeden w drugim. Ustala linię początkową, prosi dziecko, aby stanęło na linii, a następnie wrzuciło woreczki do okręgu (w wypadku kilku okręgów - do najmniejszego). Można ustalić punktację za celny rzut, wspólnie przeliczać zdobyte punkty.

Ćwiczenia w kartach pracy dla pięcioletków, część 4 strony 34a i 34b.

Ćwiczenia w kartach pracy dla sześciolatek, część 4 strony 42a i 42b.