

14.04.2020r.

"Wiejskie odgłosy" – Rodzic wyszukuje nagrania z wiejskiej zagrody (you tube). Prosimy dziecko, aby wysłuchało nagrań i spróbowało odpowiedzieć na pytanie skąd pochodzą te dźwięki?

Następnie prowadzimy z dzieckiem rozmowę, pytamy: "Co słyszałeś/aś ? Można odwołać się również do własnych doświadczeń dziecka, związanych z pobytem na wsi, prosząc, aby dziecko przypomniało sobie, co zapamiętało, czy podobało mu się na wsi, co chciałoby wiedzieć o życiu na wsi?

"Rozmowy zwierząt"- zabawa parateatralna w oparciu o treść wiersza. Dziecko uważnie słucha wiersza i wykonuje ćwiczenia logopedyczne- naśladuje odgłosy zwierząt.

"Rozmowy zwierząt"

Barbara Kossakowska

*Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy
Kto cię krowo tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia
Mówię Mu od urodzenia,
a ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową*

*Baran do owcy mówi:beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka*

*Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę na tym świecie
ma pojawić się ich dziecię.*

*Żrebię w stajni mamy szuka
Rzy, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała
Klacz i ogier wnet wrócili
Na wyścigach konnych byli.*

*Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy*

Kury, owcy czy też krowy.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- "Jakie zwierzęta występowały w wierszu?"

- "O czym rozmawiały zwierzęta?"

- "Czy zwierzęta rzeczywiście potrafią ze sobą rozmawiać?"

- "Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?"

Rodzic prosi dziecko, aby spróbowało naśladować odgłos zwierząt np.:

Spróbuj wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę. Spróbuj przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.

"Zagroda"- zabawa matematyczna

Z kolorowych klocków układamy na dywanie zagrody dla zwierząt np. w kształcie kwadratu.

Do każdej zagrody wkładamy po jednym zwierzątku danego rodzaju (ilustracje, maskotki lub figurki): kurę, konia, krowę, owcę, świnie, królika. Wokół zagród układamy nieuporządkowane ilustracje z wizerunkami różnych zwierząt.

Rodzic prosi dziecko, aby przyporządkowało zwierzęta do odpowiednich zagród i je policzyło.

W kolejnym etapie zabawy rodzic prosi dziecko, aby opowiedziało o zagrodach w taki sposób, jakby dziecko było hodowcą tych zwierząt. Rodzic dba, aby dziecko zawarło informacje na temat wyglądu, różnic i podobieństw między zwierzętami.

"Bal w zagrodzie"-zabawa ruchowa.

Rodzic prosi dziecko, by wybrało jedno zwierzę zagrodowe, którego ruchy będzie naśladować podczas zabawy. Dziecko może tańczyć, np.: jak kura (w przysiadzie na dwóch nogach machając skrzydełkami), jak pies (na czworakach), jak konie (podpierając się na wyprostowanych rękach i nogach) podczas balu na wiejskim podwórku do dowolnej piosenki.

"Zwierzęta w zagrodzie"- praca plastyczna

Rodzic przygotowuje duże szablony zwierząt wyciętych z tekturki. Dziecko ozdabia szablony np. kolorowym papierem, watą, ścinkami włóczki, tkanin. Od tyłu szablony podklejamy trójkątny kawałek tektury, aby zwierzę stało. Dziecko tworzy gospodarstwo, z klocków buduje zagrody dla poszczególnych rodzajów zwierząt.

Oglądanie książek o zwierzętach.

Dziecko przegląda książki, które ma w domu, odszukuje informacje o zwierzętach, które mieszkają w gospodarstwie. Można kierować zabawą prosząc dziecko np.: "Znajdź zwierzę, które mieszka w kurniku." "Znajdź duże zwierzę, które mieszka w stajni."

Skłaniamy dziecko do refleksji i odpowiedzi na nietypowe pytania np.: "Czy wiesz dlaczego krowa jest czarno-biała?", "Dlaczego koń ma kopyta, a nie

łapy?".

Karty pracy można pobrać ze strony:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Karty pracy dla sześciolatków, część 3

44 a- Dziecko łączy ołówkiem młode i dwa dorosłe zwierzęta tego samego gatunku. Utrwala ich nazwy.

44 b- Prosimy dziecko o przeliczenie figur w każdym rytmie, zapisanie ich liczby. Kolejnym zadaniem dla dziecka jest odczytanie trzech zdań, podkreślenie i połączenie właściwego zdania z obrazkiem. Dodatkowo sześciolatek liczy sylaby i zapisuje ich liczbę w kratkach.

48 a – Ćwiczenia grafomotoryczne. Prosimy dziecko, aby starannie napisało nazwy zwierząt po śladzie.

Karty pracy dla pięciolatków, część 3

37 a- Prosimy dziecko, aby nazwało widoczne na zdjęciach pojazdy i narzędzia służące do pracy na polu. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, do czego służą przedstawione na zdjęciach pojazdy i narzędzia. Czerwonymi pętlami otaczamy wszystkie maszyny, a zielonymi pętkami wszystkie narzędzia ręczne.

37 b- Dziecko ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową. Łączy liczby od 1 do 10. Rysuje ślady traktora i koloruje obrazek. Łączy liniami traktory z ich cieniami.

15.04.2020r.

"Praca rolnika"- słuchanie wiersza ilustrowanego sylwetami

Mile widziane sylwety zwierząt występujących w wierszu (kaczor, wróbel, zając, kogut, wrony, konie).

Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania wiersza i podnoszenia w górę sylwetki zwierzęcia, kiedy pojawi się ono w wierszu. Dziecko stara się także zapamiętać trudne słowa występujące w wierszu.

"Wspólna praca"

Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor
raz i drugi:
- Na podwórku widzę pługi...
Kwa, kwa!

Wróbel siedzi
na stodole:
-Już gospodarz
jedzie w pole...

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł
na ugorze:
- Już gospodarz
w polu orze...
Hop, hop!

Na podwórku
kogut pieje:
- Już gospodarz
w polu sieje...
Ko, ko!

Na topoli
kraczą wrony:
-Już koniki
ciągną brony...
Kra, kra!

Teraz krzyczą
wszyscy razem:
-Oraliśmy
z gospodarzem!
Hej, hej!

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza. Wyjaśnia, co to jest: orka, pług, brony, ugór. Pyta dziecko: jakie zwierzęta występowały w wierszu?/ Co robiły i o czym opowiadały?

"Dlaczego rośliny rosną?"- tworzenie plakatu.

Rodzic prosi dziecko o zastanowienie się nad tym, czego rośliny potrzebują do życia. Warto o tym chwilę porozmawiać, obejrzeć film, wyciągnąć wnioski. W odpowiedzi na postawione w tytule zabawy pytanie, dziecko tworzy plakat. Wykorzystując kredki, mazaki, duży arkusz np. szarego papieru i inne dostępne przybory, podsumowuje rozmowę z rodzicem w formie graficznej. Na zakończenie opowiada o tym, co narysowało/napisało.

"Zakładamy uprawę ziół"- zabawa badawcza

Przydatne będą ilustracje roślin uprawianych przez rolnika, oraz produktów, które z nich powstają.

Doniczki wypełnione ziemią, cebula, nasiona ziół, fasola. Rękawiczki, doniczki, konewka z wodą.

Zadaniem dziecka jest, by wspólnie z rodzicem: zasiać w domu rzeżuchę na podkładzie z waty lub ligniny, zasadzić fasolę i cebulę w doniczkach. Jeśli mamy w domu nasiona ziół, można je także wspólnie wysiać (w doniczkach wypełnionych ziemią).

Następnie dziecko przypomina (w oparciu o wcześniejsze zadanie) jakich

warunków rośliny potrzebują do wzrostu i rozwoju.

W kolejnych dniach dziecko pod opieką z rodzica podlewa uprawę, uważnie obserwuje zachodzące zmiany i rozwój roślin. Można także stworzyć własny, ilustrowany kalendarz rozwoju roślin.

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Karty pracy sześciolatek, część 3

45 a Prosimy dziecko, aby przyjrzało się ilustracjom pokazującym etapy rozwoju fasoli. Zadaniem dziecka jest ponumerować obrazki we właściwej kolejności. Zwracamy uwagę na staranne pisanie cyfr w kratkach. Następnie prosimy dziecko, aby dokończyło rysowanie pędów fasoli najpierw po śladzie, później samodzielnie. Ćwiczenie to usprawnia grafomotorykę, logiczne myślenie oraz przyczynia się do wzrostu wiedzy ogólnej dziecka.

45 b "Adam i Ada wybrali się do ogrodu po warzywa"-czyta rodzic. Prosi dziecko, aby pomogło Adamowi zebrać wszystkie warzywa i dotrzeć do Ady, rysując drogę kredką. Rodzic pyta dziecko: "Które z tych warzyw można zebrać wiosną w ogródku?", " Które rosną nad ziemią, a które pod ziemią?"

Karty pracy pięciolatek, część 3

39 a Rodzic prosi dziecko, aby odszukało marchewki i pokolorowało je na pomarańczowo. Następnie dziecko liczy, ile jest marchewek w pierwszym rzędzie, a ile wszystkich warzyw w drugim rzędzie. W drugim zadaniu dziecko uważnie przygląda się rysunkowi i koloruje tylko te elementy, które nie pasują do obrazka.

Jest to ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową, sprawność manualną, logiczne myślenie oraz umiejętność logicznego myślenia.

39 b W tym zadaniu dziecko doskonali swoją spostrzegawczość wzrokową, grafomotorykę i logiczne myślenie. Rodzic prosi, aby uważnie przyjrzało się obrazkom po lewej stronie i narysowało obok nich elementy, z jakich zostały stworzone.

16.04.2020r.

Ćwiczenia gimnastyczne

1. "Noszenie wody"- krótki kijek (laskę gimnastyczną), rodzic wkłada dziecku między łopatki. Dziecko naśladuje pracę rolnika, noszącego wodę. Prostuje się, patrzy przed siebie, wspina na palce i staje na całych stopach. Idzie raz na palcach, raz na stopach.

2. "Koszenie trawy". Dziecko w parze z rodzicem. Przedszkolak przyjmuje pozycje na czworakach. Potrzebna jest skakanka, którą rodzic obwiązuje w

pasie dziecko i prowadzi do wyznaczonego miejsca.

3. "Pług"- rodzic stoi w rozkroku, dziecko czołga się pod jego nogami. Powtarzamy 2-3 razy.

4. "Taczka"-dziecko klęka, podpira się na rękach i wyciąga do tyłu wyprostowane, rozstawione nogi. Rodzic staje między nimi, łapie je za kolana i unosi nogi dziecka. W pozycji taczki para musi przejść na drugi koniec pokoju.

5. Taniec przy dowolnej, skocznej muzyce.

"W gospodarstwie"- zabawa orientacyjno- porządkowa.

Rodzic umawia się z dzieckiem, w którym miejscu w pokoju jest podwórko (pośrodku) i budynki gospodarcze (stajnia, obora, owczarnia, kurnik, chlew, buda dla psa). Można je oznaczyć ilustracjami zwierząt lub napisami. Rodzic wypowiada zdanie "Konia zapraszam do..." zawieszając głos i dziecko dopowiada zakończenie ("stajni"). Dziecko naśladuje odgłosy i ruch zwierzęcia i udaje się do wyznaczonego miejsca, aby odpocząć. Zabawa toczy się dalej. Rodzic-gospodarz wypowiada zdanie o kolejnym zwierzęciu.

"Konie i wózki"- zabawa ruchowa.

Rodzic i dziecko stają jedno za drugim. Dziecko podaje ręce do tyłu rodzicowi. Biegamy lub chodzimy po pokoju w różnym tempie. Po pewnym czasie zamiana ról. Rodzic pyta dziecko: Jakiego koloru mogą być konie? Jakie odgłosy wydają konie? Co jeżdżą konie? Po co ludzie hodują konie? Jak nazywa się mały konik?

"Odgłosy zwierząt z podwórka"- zabawa słuchowa.

Rodzic włącza dziecku nagrania odgłosów kury, kaczki, koguta. Dziecko próbuje rozpoznać dźwięki. Pytamy dziecko: "Do jakiej grupy zwierząt można zaliczyć kurę, kaczkę, koguta?/ Czym te ptaki się odżywiają?/ Gdzie mieszkają?/ Po co ludzie hodują te ptaki?/ Jeszcze mamy takiego jednego ptaka...Dziecko słucha zagadki czytanej przez rodzica:

"Nie dziewczyna to wcale, ale nosi korale

Wachlarz w krąg rozkłada i gul, gul, gul gada." (indor)

'Tajemnicze pudełko'- rozmowa na temat produktów pochodzenia zwierzęcego.

Rodzic przygotowuje pudełko z niewielkim otworem, w który będzie można włożyć rękę. Wcześniej wkłada do środka różne produkty pochodzenia zwierzęcego. Dziecko wyciąga z pudełka pierwszy produkt, podaje jego nazwę, mówi od jakiego zwierzęcia pochodzi (np. jajko, mleko w kartonie, śmietana, miód, kłębek wełny, pióro itp.)

"Co można z nich zrobić?"- dziecko podaje propozycje, jak można

wykorzystać produkty wyciągnięte z pudełka np.: jajka: kanapki, sałatka, ciasto; mleko: kakao, ser, budyń; miód: kanapki, ciasto; wełna: sweter, czapka, rękawiczki; piórko: poduszka, pierzyna.

Rodzic zachęca dziecko, aby podzieliło na głoski wymienione w trakcie zabawy nazwy produktów. Dziecko może głoski wyskakać, wytupać. Rodzic zapisuje wyrazy, prosi dziecko, o odczytanie wyrazów oraz ułożenie wyrazów z liter

dostępnych w domu.

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Karty pracy dla sześciolatków, część 3

46 a Rodzic prosi dziecko, aby:

- opowiedziało o tym, co widzi na ilustracjach w każdym rzędzie
- zapisało działanie i je obliczyło.
- Rodzic zachęca dziecko dodatkowo do układania zadań w oparciu o ilustracje. Dziecko doskonali pisanie cyfr, liczenie, dodawanie.

46 b Zadaniem dziecka jest połączenie w pary sylab w takim samym kolorze i odczytanie wyrazów (nazw warzyw posadzonych w ogródku przez Adę i Adama). Następnie dziecko pisze wyrazy po śladzie, odpowiednio dobierając kolory.

Dziecko poszerza wiedzę przyrodniczą, doskonali umiejętność pisanie po śladzie, czytania i spostrzegawczość wzrokową.

48 b Zadanie polega na uzupełnianiu tabeli symbolami według instrukcji. Następnie dziecko koloruje pola w tabeli, tak, aby kolory w rzędach i szeregach nie powtarzały się. W ten sposób ćwiczymy u dziecka sprawność dłoni i umiejętność logicznego myślenia.

Kart pracy dla pięciolatków, część 3

38 Przed rozpoczęciem zadania wspólnie z dzieckiem oglądamy film, ukazujący jak powstaje chleb, od ziarenka do bochenka...

Następnie prosimy dziecko, aby wycięło obrazki z karty pracy i ułożyło je zgodnie z kolejnością. Dziecko przy pomocy rodzica czyta wyraz powstały z liter umieszczonych w rogu każdego obrazka. Na zakończenie dziecko samodzielnie opowiada, jak powstaje chleb.

17.04.2020r.

"Od wiosny do wiosny"- rodzic czyta dziecku wiersz, uprzednio prosząc, aby zamknęło oczy i spróbowało sobie wyobrazić, co takiego dzieje się na świecie opisanym w wierszu. Podczas słuchania dziecko zapamiętuje jakie pory roku są w nim przedstawione.

Od wiosny do wiosny

Hanna Zdzitowiecka

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...
Z lodu uwalnia się rzeka
i ze snu budzą się drzewa,
ptaki wracają z daleka,
będą więc gniazda i spiewać.
Sady zabieleją kwieciami...

To wiosna! Wiosna na świecie!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...
Dni coraz dłuższe, gorętsze
Pod lipą ciche pszczoł brzęki,
woń siana płynie powietrzem,
z pól żniwne słychać piosenki,
zakwitły malwy przed chatą...
Lato na świecie! Już lato!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...
W sadzie już jabłko dojrzewa
niebem sznur ptaków mknie długi.
Liście się złocą na drzewach
idą jesienne szarugi
wiatr nagle drzewa gnie w lesie...
Jesień na świecie! Już jesień!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...
Długie i ciemne są noce
śniegową włożył świerk czapę
śnieg w słońcu tęczą migoce
i sopte lśnią pod okapem,
rzekę pod lodem mróz trzyma...
Zima na świecie! Już zima!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...
Ze snu się budzi leszczyna
i nową wiosnę zaczyna!

Rodzic pyta dziecko: Czy udało ci się zapamiętać, które pory roku są przedstawione w wierszu? Co oznacza sformułowanie "płyną miesiące"? Jakie prace gospodarskie wykonuje się w ogrodzie lub w polu wiosną, latem, jesienią, a jakie zimą?

"Maszyny rolnicze"- rodzic pokazuje dziecku zdjęcia różnych maszyn i narzędzi rolniczych, wykorzystywanych w gospodarstwie: kombajn, traktor, prasa, brona, motyka, grabie, łopata, widły, kosa. Zadaniem dziecka jest dzielić ich nazwy na sylaby, następnie na głoski, oznaczać pierwszą i ostatnią głoskę. Później rodzic pyta: Jakich maszyn potrzebuje rolnik w swojej pracy? Do jakich czynności wykorzystuje te maszyny/narzędzia? Gdzie rolnik zwozi zboże?

"Różne zboża"- Dziecko przygląda się ilustracjom przedstawiającym różne zboża (wyszukanym w książkach lub Internecie). Na podstawie ilustracji dziecko opowiada, czym różnią się od siebie różne zboża, jakie mają cechy podobne. Dziecko próbuje określić, do czego wykorzystuje się zboża.

"W poniedziałek rano" - zabawa ruchowa. Podczas słuchania piosenki, dziecko wesoło płąsa, improwizuje ruchem jej treść.

W poniedziałek rano kosił ojciec siano

sł. i muz. tradycyjne

1. W poniedziałek rano
kosił ojciec siano.
Kosił ojciec, kosił ja,
Kosiliśmy obydwu.

2. A we wtorek rano
grabił ojciec siano.
Grabił ojciec, grabił ja,
grabiliśmy obydwu.

3. A we środę rano
Suszył ojciec siano.
Suszył ojciec, suszył ja,
suszyliśmy obydwu.

4. A we czwartek rano
zwoził ojciec siano.
Zwoził ojciec, zwoził ja,
zwoziliśmy obydwu.

5. A zas w piątek rano
sprzedał ojciec siano,
sprzedał ojciec, sprzedał ja,
sprzedaliśmy obydwu.

6. A w sobotę rano
Stracił ojciec siano,
stracił ojciec, stracił ja,
straciliśmy obydwu.

7. A w niedzielę z rana
już nie było siana.
Płakał ojciec, płakał ja,
płakaliśmy obydwu.

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>

Karty pracy dla sześciolatków, część 3

47 a Zadaniem dziecka jest przyjrzenie się historyjce obrazkowej, ustalenie właściwej kolejności, dorysowanie ostatniej części i staranne ponumerowanie obrazków. Wdrażając dziecko do budowania wypowiedzi na określony temat,

prosimy je o opisanie własnymi słowami jak powstaje chleb. W ramach podsumowania można obejrzeć na ten temat bajkę na youtube.

47 b Dziecko przygląda się obrazkom przedstawiającym cztery pory roku. Nazywa je. Otacza pętlami na każdym obrazku to, co do niego nie pasuje. Podpisuje obrazki. Dziecko doskonali w toku tego ćwiczenia percepcję wzrokową, wiedzę ogólną i sprawność grafomotoryczną.

Karty pracy dla pięciolatków, część 3

40 Samodzielne tworzenie puzzli przez dziecko. Rodzic czuwa nad tym, by dziecko bezpiecznie posługiwało się nożyczkami, starannie cięło po linii przerywanej. Drugim etapem jest ułożenie obrazka z części, nazwanie go i naklejenie na kartkę. Ćwiczenie doskonali precyzję i sprawność dłoni, palców oraz rozwija kordynację wzrokowo-ruchową.