

## Wtorek 14.04.2020

W tym tygodniu będziemy realizować ćwiczenia o tematyce: „**Wiosna na wsi**”

- wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka. Swobodna rozmowa na temat pobytu na wsi, dzielenie się wrażeniami. Oglądanie ilustracji str. 62-63, nazywanie zwierząt domowych i odpowiedzi na pytania: jak wyglądają? Co robią?

- naśladowanie odgłosów zwierząt - na dole strony 62-63 rodzic czyta dziecko naśladuje

- kolorowanie rysunku przedstawiającego wiejskie podwórko

<https://mamotoja.pl/farma-kolorowanka-ze-zwierzetami-do-wydruku,kolorowanki-artykuł,14698,r1p1.html>

- osłuchanie z piosenką „Podwórkowa awantura” -

<https://www.mac.pl/edukacja-przedszkolna/piosenki>

1. Wpadła na podwórko pani kura, zła i wściekła jak gradowa chmura.

I od razu głośno krzyczy: - Ko, ko, ko, ko, ko, ko.

Tylko moje kurczątko się liczy!

Ref: Dzisiaj na podwórku awantura.

Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura

kłóca się, ojej, kłóca się, że hej,

które dziecko jest ładniejsze,

które najpiękniejsze jest!

2. Pani świnka biegnie już z chlewika. – Co mi pani tutaj dziś wtyka!

- woła tak do kury matki – chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.

Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!

3. Leci kaczka, że aż gubi pióra, - To co słyszę, to jest przecież bzdura!

Kury, świnki są tak brudne – kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa.

Moje dzieci są po prostu cudne!

- zabawa „**Gdzie ukryło się zwierzątko**”. Dziecko ma zamknięte oczy, rodzic chowa w pokoju maskotkę dowolnego zwierzątka (może to być kotek, kurczak, baranek, konik itp.). Przygotowuje w karteczki z zadaniami ruchowymi: - podskocz 5 razy, - zrób 7 przysiadów,- wykonaj 6 najdłuższych skoków, - zaklaszcz 4 razy,- zrób 3 obroty, - wykonaj 5 skłonów, itp. Dziecko szuka ukrytej maskotki, gdy ją znajdzie to losuje karteczkę z zadaniem ruchowym do wykonania. Dziecko zamyka oczy i rodzic ponownie chowa maskotkę.

## Środa 15.04.2020 r.

- szukamy wyrazów na daną głoskę – str. 61 dziecko nazywa obrazek w żółtej pętli i odszukuje innych obrazków zaczynających się na tę samą głoskę.

Układanie wyrazu na dole strony z liter odszukanych w naklejkach.

- rysowanie szlaczka na str. 60 – trzymanie się liniatury – M wysokie e niskie.

- „**Zwierzęta i ich dzieci**” – na podstawie obrazków na str. 64 i 65 spróbuj z dzieckiem nazwać zwierzę- mamę i jej dziecko. Zwróć uwagę na prawidłową wymowę i tworzenie zdrobnień np.: prosiątko, cielątko, koźlątko. Następnie połącz obrazki w pary za pomocą kredki lub ołówka.

- układanie rymowanek na temat podanych dzieci np.: „Cielaczek nosi biało-czarny kubraczek”, „Cielątko to bardzo miłe zwierzątko”, „Prosiątko lubi małe kurczątko” itp. Daj dziecku się wykazać pomysłowością.

- **„Prawda czy fałsz”** - rodzic czyta dzieciom zdania z tabelki na str. 64 dzieci zaznaczają x przy słowach –tak- nie.

- zabawa ruchowa do piosenki **„ Podwórkowa awantura”**

- kończenie rysowania świnki i kurki na dole str. 64 i 65. Zwracamy uwagę na dokładność i staranność pracy.

- budowanie z dowolnych klocków zagrody dla zwierząt domowych o kształtach kwadratu, prostokąta, koła. Umieszczamy zwierzątka jakie mamy w domu w zagrodach, przeliczamy ich ilość, określamy gdzie jest więcej, gdzie jest mniej.

- zabawa ruchowa **„Kura na grzędach”**. Rozkładamy na dywanie kilka sznurków -6-8 poziomo przed dzieckiem. Dziecko -kura biega machając rękoma-skrzydłami . Na hasło lub gwizdek dziecko przeskakuje sznurki wchodząc na ostatnia grzędę. Można zabawę modyfikować podając : doskocz do grzędy 4, doskocz do 3 itd.

- zabawa **„Zapamiętaj co zniknęło”** . Ustawiamy przed dzieckiem w kole 6 pluszowych małych zwierzątek. Następnie dziecko zamyka oczy a my jednego chowamy. Dziecko odgaduje co zniknęło, może również naśladować odgłosy tego zwierzątka.

- kolorowanie wybranych dowolnie zwierząt zagrodowych.

[https://www.przedszkola.edu.pl/kolorowanki/zwierzeta\\_domowe/](https://www.przedszkola.edu.pl/kolorowanki/zwierzeta_domowe/)

<https://www.jakoloruje.pl/zwierzeta-domowe-i-gospodarstwo.html>

## **Czwartek 16.04.2020**

1.Zabawy z kartami: poniżej podaje link do pobrania kart

<https://drive.google.com/file/d/0BzD2URs2Hx4eTWU0Q3N3TUNtNVU/view>

14 kart, które sprawią, że nauka będzie jeszcze lepszą zabawą. Wydrukuj karty i korzystaj z nich na wiele sposobów a Twoje dziecko będzie m.in. rozwijać koncentrację, pamięć wzrokową, spostrzegawczość oraz logiczne myślenie. Jak korzystać z kart? Jak tylko chcesz, ponieważ pomysłów na ich wykorzystanie jest wiele np.:

dobieranie jednakowych obrazków w pary,

dobieranka - odkrywanka, czyli doskonale znane Memory,

dopasowywanie figurek zwierząt do obrazków,

dobieranie obrazków w pary na podstawie usłyszanych odgłosów zwierząt,

zabawa "Które zwierzątko zmieniło miejsce?"

zabawa "Które zwierzątko się schowało?"

2. Dzień dobry zwierzątka- zabawa fabularyzowana usprawniająca narządy mowy:

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (oblizywanie czubkiem języka górnych zębów po wewnętrznej stronie), krowa i koń w oborze (unoszenie języka za górne zęby i cofanie go do podniebienia miękkiego), a piesek w budzie (język w przedsiönku jamy ustnej, oblizywanie górnych zębów).

Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szerokie otwieranie buzi i wysuwanie języka nie dotykając o zęby), rozejrzał się po podwórku (kierowanie języka w kąciki ust, przy szeroko otwartych ustach), wyskoczył na płot (unoszenie języka nad górną wargę) i głośnie zapiał - kukuryku!!

Głośnie pianie koguta obudziło kury, które zawołały - ko - ko - ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (chwytywanie ziarenek ryżu preparowanego wargami).

Obudził się też piesek, zaszczekał - hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka (usta szeroko otwarte, oblizywanie warg ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwanie szerokiego języka do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - miau, miau!! Wypił mleczko z miseczki (wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki).

W chlewiku świnka zaczęła potrzącać ryjkiem drzwi (wysuwanie warg do przodu jak przy samogłosce u).

Krowa zaryczała - muu, muu!! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parskanie, kłaskanie).

A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzień dobry).

3. " Sylaby na opak"- zabawa słowna. Analiza i synteza wyrazu.

Rodzic albo starsze rodzeństwo turla piłkę do danego dziecka i podają wyraz związany z omawianą tematyką sylabizując go od tyłu. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jakie słowo chodzi:

wa- kro ( krowa), nia- świ (świnia), ra-ku ( kura), czę-kur (kurczę), bię- żre ( żrebie), lę- cie (cielę), nik- kur (kurnik), nia- staj (stajnia), to- bło (błoto), ko- mle (mleko), ko- jaj (jajko), no- sia (siano)....

W załączniku podaje dodatkowe kart pracy do zrobienia sobie w wolnym czasie.

- poznajemy ciekawostki o zwierzętach hodowlanych (albumy, książki).

Poznajemy czym się odżywiają, gdzie mieszkają na podwórku ( koń- stajnia, świnka – obora).

- poznajemy produkty, które otrzymujemy od zwierząt hodowlanych str.66. dzieci nazywają zwierzęta po lewej stronie, produkty po prawej stronie, a wodzą po śladach linii i określają „co od kogo mamy”. Kolorowanie zwierząt na str. 66

- nazywamy produkty mleczne na dole strony, odpowiadamy na pytanie –Z czego otrzymujemy te produkty? Przygotowujemy z dzieckiem mleczną przekąskę: deskę z ulubionymi serami, jogurt, koktajl, itp.

- oglądamy obrazki na str. 67, prosimy dziecko by nazwało czynności, jakie wykonuje się na wsi np: kopie się ziemię na polu szpadlem (łopatą), orze się ziemię ciągnikiem, grabi się ziemię grabkami itd. Dziecko buduje całe zdania,

rodzic sprawdza poprawność wypowiedzi.

- nazwanie narzędzi używanych w polu str. 67 na dole.
- Inscenizacja wiersza A. Widzowskiej „Kogutek” proszę przygotować sylwety wycięte z gazet, czasopism( słońce, kogut, dwoje dzieci, kot, pies, 2 świnki, baran krowa, 2 kaczki, 2 gąski, 2 kurczaki, budzik)

Czytamy dziecku tekst wiersza i pokazujemy odpowiednie sylwety:

**„Obudziło się słońeczko, zaświeciło tuż nad rzeczką,  
I promyczkiem pac kogutka. Wstawaj śpiochu! Piej! Pobudka!  
Dzieci wołają: -Wstawaj! Lecz kogucik oczy mruży, chciałby pospać  
trochę dłużej.**

**- Niech zwierzęta zbudzi kotek, który słodko śpi za potem.**

**Kot przeciąga się na ganku – lubię miałczeć o poranku.**

**Jak nie piśnie : -Miauuuu! Pobudka! Na to przybiegł pies z ogródka.**

**- Warknął: - słyszę kocie piski! Aż mi kość uciekła z miski! I**

**zaszczekał: Hau! Hau!**

**To najlepszy budzik, nawet świnki śpiochy zbudził! Świnki wyszły na podwórze.**

**- My też chcemy śpiewać w chórze! Miauczki, szczeki, kukuryki  
zamieniamy w śliczne kwiki!**

**Wtem pojawił się kogucik – proszę więcej się nie kłócić! Kto jest  
mistrzem**

**przebudzaniek? Niech rozstrzygnie pan baranek! Baran rzekł:**

**- Przestańcie skrzeczeć! Budzik może tylko beczeć! Beee, beee,  
każdego ranka,**

**Więc głosujcie na baranka!**

**Przyszła do nich krówka w łaty. – Ja zamuczę! Kto jest za tym?**

**Muuuuuuu tak miłe jest dla uszka, że obudzi w mig leniuszka.**

**Przyczłapały żółte kaczki, białe gąski i kurczaczki. Wszyscy chcą od  
rana gdakać, kwilić, gęgać albo kwakać.**

**Dość miał kogut tego krzyku. Zapiał głośno: - kukuryyyyyyykuuuuuu !**

**Wiecie kto nas będzie budzić? Zwykły elektryczny budzik”.**

- rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza, pytamy, kto występował w przedstawieniu, jakie głosy wydawały zwierzęta, jaki miały problem i o co się kłóciły? Jak zakończyła się historia na wiejskim podwórku?

- zabawa ruchowa: „Rzut do celu”. Przygotowujemy kartonowe pudełko, pojemnik lub miskę oraz niedużą piłkę lub kłębek wełny. Z wyznaczonej linii startu dziecko celuje do środka pojemnika. Mierzy za pomocą chodu stopa za stopą jak to odległość. Jeśli wceluje 3 razy, wydłużamy dystans od linii startu do pojemnika. Możemy kilka razy wydłużać dystans, gdy dziecko celnie trafia.

### **Piątek 17.04.2020 r.**

- dzielimy na głoski wyrazy: rodzic podaje wyraz a dziecko dzieli na głoski: k-o-z-a, k-u-r-a, b-a-r-a-n, k-o-g-u-t, k-r-o-w-a,
- kolorujemy kredkami obrazek na str. 68, zwracamy uwagę na dokładność nakładania kolorów. Podczas kolorowania rodzic czyta dziecku wiersz pod obrazkiem.

- nauka wiersza na pamięć – nauka ze słuchu- rodzic czyta po jednym wersie a dziecko powtarza, potem po dwa wersy, potem po zwrotce aż do opanowania pamięciowego wiersza. Prezentacja recytacji przed domownikami.
- kończymy rysować owieczki na dole książki str. 68
- na str. 69 wykonujemy zadania zgodnie z poleceniami
- śpiewanie piosenki „ **Podwórkowa awantura**”. Podczas śpiewania można naśladować ruchy konika (cwał z jedną nogą z przodu), kaczki (kołysanie się na boki, ręce wzdłuż tułowia), królika ( skoki z przysiadu podpartego) , kurki ( ręce na ramiona i machanie skrzydełkami).
- lepienie zwierzątek z plasteliny „ **W wiejskiej zagrodzie**”. Potrzebne będą: kwadrat zielonego kartonu, długi pasek zielonej bibuły, nożyczki, klej, plastelina. Pasek bibuły nacinamy do połowy wysokości na „trawkę” i obklejamy nim po obwodzie zielony kwadrat. Zagroda gotowa. Ustalenie z dzieckiem, co chętnie ulepi do zagrody: np. świnkę konia, kurczątka itp. dziecko lepi z plasteliny wybrane zwierzątka i umieszcza je w zagrodzie. *Można do zagrody użyć również pomalowane i wycięte z malowanki sylwety zwierząt.*
- zabawa zręcznościowa „**Rozwijamy i zwijamy**”- dajemy dziecku kłębek wełny, rodzic łapie za początek wełny. Dziecko rozwija wełnę a rodzic zwija na drugi kłębek. Gdy dziecko rozwinie np. do połowy kłębka, teraz zaczyna zwijać znów wełnę na swój kłębek.
- zabawa ruchowa „**Kura na grzędach**”. Rozkładamy na dywanie kilka sznurków -6-8 poziomo przed dzieckiem. Dziecko -kura biega machając rękoma-skrzydłami . Na hasło lub gwizdek dziecko przeskakuje sznurki wchodząc na ostatnia grzędę. Można zabawę modyfikować podając : doskocz do grzędy 4, doskocz do 3, doskocz do 8 grzędy, itd.
- Pomyśl i kliknij \* **Odgłosy zwierząt domowych** \* Gra dla dzieci - cz.1  
<https://www.youtube.com/watch?v=VyXhyl00qGw>

**Bardzo proszę wszystkich rodziców, aby w okresie tego tygodnia odebrać z przedszkola podręcznik Olek i Ada karty pracy cz. 5 Proszę dzwonić do placówki przed pójściem, by upewnić się czy zastaniecie osoby na dyżurze.**

**W tym tygodniu będziemy realizować tematykę: „Dbamy o przyrodę”**